**5 класс**  **Урок №67 Русский язык**

**Тема: Р.р. Сочинение**

**Цели:** учить писать сочинение повествование с элементами описания и рассуждения; совершенствовать умение учащихся составлять план к сочинению, использовать опорные слова; развивать творческие способности учащихся; воспитывать уважение к народным традициям.

**Тип урока**: творческий

**Оборудование**: сюжетные картинки, учебное пособие

**Ход урока: I. Орг. Момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Учебно – познавательная деятельность**

1.Актуализация знаний.

а) Проверка домашнего задания. – упр.499, план морфологического разбора.

-Имя существительное- это….

-Имя существительное отвечает на вопросы….

-Имя существительное обозначает….

-Имена существительные могут быть…….

-Имена существительные относятся к трём родам:….

-Имена существительные имеют три склонения:…..

-Имена существительные изменяются по….,….,…

-Имена существительные в предложении выполняют синтаксическую роль….,….,…..,….

б) Типы текстов: повествование, описание, рассуждение

**III.Интеллектуальные преобразования.**

1.Тема сочинения «Масленица – интересный праздник»

«РАФТ»

2.Подбор ключевых слов и выражений.

3.Составление плана сочинения.

4.Составление текста .

5. Корректировка написанного сочинения. – «Чтение в стенку», «Авторский стул».

6. Запись в тетрадях.

**IV.Домашнее задание.**

\*Повторить теоретический материал по теме «Имя существительное»

**5 класс Урок №68 Русский язык**

**Тема: Повторение**

**Цели:** обобщить и закрепить изученное о существительном; совершенствовать умение учащихся определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль; повторить изученные в данном разделе орфограммы; воспитывать ответственность и аккуратность.

Тип урока: повторение и закрепление

Оборудование: учебное пособие, таблицы, дидактический материал

Ход урока: **I. Орг.момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1.Контрольные вопросы и задания.

-Дайте определение имени существительному.

\_Чем отличаются одушевлённые существительные от неодушевлённых?

-Приведите примеры существительных собственных. Приведите примеры имён собственных, которые заключаются в кавычки.

-Приведите примеры существительных, которые имеют только форму единственного или только множественного числа.

- Какие существительные относятся к 1 склонению, какие – ко 2 и какие – к 3?

-Когда у существительных в единственном числе пишется окончание –и, а когда - -е?

-Когда после шипящих в именах существительных пишется Ь, а когда не пишется?

-Когда пишется О, а когда – Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц?

-Какую роль в предложении может играть имя существительное в именительном падеже?

**III. Интеллектуальные преобразования.**

1.Тренировочные упражнения.

\*упр.458.

\*Тест

\*Подготовка к контрольному диктанту.

Объяснительный диктант

Лес подступает к усадьбе. Из зарослей тянет сухим жаром. Рядом с домом пасутся пятнистые олени. Тут дед Павло подошёл. «Домашние звери, -сказал он.- Сам приручил.»

**IV. Домашнее задание.**

1.Повторить орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное».

2.Повторить тему «Знаки препинания при однородных членах и в СП».

**5 класс Урок №69 Русский язык**

**Тема: Контрольный диктант**

**Цели:** проверить умение учащихся применять изученный теоретический материал на практике; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость; развивать фонематический слух, внимательность

**Тип урока:** контрольный

**Оборудование:** сборник диктантов

**Ход урока: I.Орг.момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Чтение и диктовка текста контрольного диктанта.(из сборника под ред. П.Ивченкова)**

Как растёт трава

Знаете ли вы, как растёт трава? Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белым и зелёным.

В один из таких дней я бродил по берегу моря и так наглотался свежего ветра, что прилёг на бугорок и уснул. Потом я встал и увидел, что бугорок из белого стал зелёным. На нём ясно был виден контур моего тела.

Я слыхал от стариков, что надо припасть ухом к земле. Тогда ты услышишь, как растёт трава. Я спал крепко и не слышал этого, но видел своими глазами, что трава пробилась из земли за несколько часов. (101 сл.)

(По В.Журавлёву-Печёрскому)

**III. Домашнее задание.**

Упр.503  
**IV.Итог**

**5 класс Урок №70 Русский язык**

**Тема: Имя прилагательное как часть речи**

**Цели:** углубить знания учащихся о прилагательном как части речи; совершенствовать умение учащихся находить прилагательные, отличать их от других частей речи, знать морфологические признаки прилагательного; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать любовь к природе.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие, сюжетные картинки

**Ход урока: I.Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Актуализация знаний.**

1.Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта.

Растёт, росток, жёлтым, бродил, наглотался, зелёным, бугорок, услышишь,, пробилась, своими, ясно, сиреневым.

\*Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белым и зелёным.

2.Словарная работа. Повторение.

Папирус, иероглифы, археолог, рукопись, молвить, говорить, произносить, рассказывать, оратор, монастырь, тщательно, диалог, монолог, аппарат, электронный.

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1. «Корзина идей» Что мы знаем об имени прилагательном?
2. Текст «Дятел»

Живёт у нас в лесу птица. Это (чёрная) птица с (белыми) пестринками, а на затылке у неё (яркие, красные) пёрышки. У птицы (сильный острый прямой) клюв.

Задание: Сначала прочитайте текст без слов, заключённых в скобки, потом – с этими словами. Какое описание отличается большей полнотой? Укажите слова, благодаря которым описание стало более точным. К какой части речи они относятся?

**IV.Интеллектуальные преобразования.**

1.Вставить в текст пропущенные слова. Карточка №546

2.Определить падеж имён существительных и прилагательных. Карточка №548.

3.Выписать сначала имена прилагательные, затем имена существительные.

4.Закрепление.

-Имя прилагательное- это…

-Имена прилагательные обозначают….

-Имена прилагательные отвечают на вопросы….

-Имена прилагательные изменяются по….

-Имена прилагательные в предложении являются….

**V.Домашнее задание.**

Упр.506+ правило на стр.212

**5 класс Урок № 71 Русский язык**

**Тема: Роль имён прилагательных в речи**

**Цели:** показать, какую роль прилагательные выполняют в речи; совершенствовать умение употреблять прилагательные в творческих работах; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать аккуратность и ответственность.

**Тип урока:** творческий

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1. Тест «Закончи предложение»
2. Упр.506

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1. Словарная работа. Письмена, папирус, библиотека, летопись, библиотека, библиофил, библиография, свиток, мимика, жесты, сверстник, прорубь, пассивный, неприглядный.
2. «Решение проблемы» -упр.507
3. «Учебная игра» -упр.511

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

1.Творческое задание. Упр.512

2. Закрепление.

-Что обозначает имя прилагательное?

-На какие вопросы отвечает?

-Как изменяется имя прилагательное и каким членом предложения чаще всего является? Разберите по составу прилагательные старый, бесконечный.

-В каких описаниях вы можете широко использовать прилагательные?

**V. Домашнее задание.**

1. Упр.518

2.§65, стр. 212 выучить.

**5 класс Урок № 72 Русский язык**

**Тема: Полные и краткие прилагательные**

**Цели:** формировать понятие о полных и кратких прилагательных, их правописании и синтаксической роли; познакомить с новой орфограммой; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать аккуратность и ответственность.

**Тип урока:** объяснения нового материала

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1.упр.518

**2.** .§65, стр. 212 выучить.

**III. Учебно-познавательная деятельность.**.

1.Разряды имён прилагательных. – упр.515

2.Изучение нового материала.

Примеры: Был солнечный день. День был солнечный.

Мой друг умён. Сестра умна.

День хорош. Мороз трескуч.

3.Произноси правильно! – стр.219

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

1.Образуй краткие формы – упр520 (5 слов)

2. Синтакическая роль прилагательных в краткой форме – упр.521

3. Ь после шипящих в прилагательных краткой формы- упр.523 (1 столбик)

4. ФГЯ – поздравительная открытка для учительницы, упр.526

5. В отрывке из сказки А.Пушкина найти краткие прилагательные и подчеркнуть из как члены предложения.

6.Закрепление:

1.Как изменяются краткие прилагательные?

2.Как пишутся краткие прилагательные с основой на шипящую? (Приведите примеры)

3.Какой признак предмета выражают полные прилагательные, а какой – краткие?

**V. Домашнее задание.**

1. Упр.521,522

2.§66-67, стр. 215-216, стр.218-220 - выучить.

**5 класс Урок № 73 Русский язык**

**Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных**

**Цели:** формировать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных; повторить падежи; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать аккуратность и ответственность.

**Тип урока:** объяснения нового материала

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1.упр.521, 522.

**2.** .§66-67

«Верные и неверные утверждения»

-Прилагательные могут иметь только полную форму.

-Две формы – полную и краткую- могут иметь только относительные прилагательные.

- Две формы – полную и краткую- могут иметь только качественные прилагательные.

-Полные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.

-Полные прилагательные в предложении являются только сказуемыми.

-Полные прилагательные в предложении являются определениями, а иногда сказуемыми.

-Краткие прилагательные склоняются, изменяются по числам, в единственном числе – по родам.

- Краткие прилагательные не склоняются, изменяются по числам, в единственном числе – по родам.

-Краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.

-У кратких прилагательных с основой на шипящую Ь не пишется.

-Относительные прилагательные имеют только полную форму.

3.Словарная работа. Этюд, оповещать, неотвратимо, корректура, живописец, ваяние, зодчество, археолог, кругозор, аллея, багряный.

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1.Учебная задача. –упр.530

2.Материал для повторения на стр.222

3.Выполнение упражнения на повторение. –упр.531

4.Материал для изучения на стр.223

5.Выполнение задания упр.533

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

1.Орфографическая задача. –упр.534 (5 словосочетаний)

2. Составить словосочетания «существительное + прилагательное» (5 словосочетаний)

3. В гостях у загадок – упр.537

4.Вопросы для самоконтроля.

-Каким способом мы определяем падежное окончание полных имён прилагательных?

-В каких случаях в окончаниях прилагательных после шипящих пишется –О, а в каких - -Е?

**V. Домашнее задание.**

1. Упр.532, 534 (5 словосочетаний)

2.§68, стр. 222-223 - выучить.

**5 класс Урок № 74 Русский язык**

**Тема: Сочинение «Лето – самое лучшее время года»**

**Цели:** формировать умение писать сочинение-рассуждение; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать познавательный интерес.

**Тип урока:** творческий

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1.упр.532, 534.

**2.** .§68

-Каким способом мы определяем падежное окончание полных имён прилагательных?

-В каких случаях в окончаниях прилагательных после шипящих пишется –О, а в каких - -Е?

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1.Материал для изучения на стр.224

2.Упр.538

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

1. **Работа по карточке №336 – обсуждение сочинения ученика.**
2. **Написание сочинения, корректировка и запись в тетрадях**

**V. Домашнее задание.**

1.§66-68 повторить

**5 класс Урок № 75 Русский язык**

**Тема: Морфологический разбор имени прилагательного**

**Цели:** формировать умение определять морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль в предложениии ; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать познавательный интерес.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1. § 65-68

-Что обозначает имя прилагательное?

-На какие вопросы отвечает?

-Как изменяется имя прилагательное и каким членом предложения чаще всего является? Разберите по составу прилагательные старый, бесконечный.

-В каких описаниях вы можете широко использовать прилагательные

-Каким способом мы определяем падежное окончание полных имён прилагательных?

-В каких случаях в окончаниях прилагательных после шипящих пишется –О, а в каких - -Е?

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1.Материал для изучения на стр.226-228

2.План морфологического разбора на стр.229-230

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

**1.Выполнение упр.546**

**2.Выполнение упр.547**

**V. Домашнее задание.**

1.§66-68 повторить

**5 класс Урок № 76 Русский язык**

**Тема: Повторение. Тест**

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся о прилагательном как части речи; проверить знание орфограмм; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать познавательный интерес.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

1.Контрольные вопросы. Стратегия «Автобусная остановка»

-Дайте определение имени прилагательного.

-Как определить написание безударных окончаний имён прилагательных

-Почему вопросительное слово КАКОЙ? помогает определить окончание имён прилагательных?

-В каких случаях в окончаниях прилагательных после шипящих пишется –О, а в каких - -Е?

-Приведите примеры кратких имён прилагательных.

-Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую?

-Что общего между полными и краткими именами прилагательными и чем они отличаются?

-Чем отличаются имена прилагательные от имён существительных?

-На какие три разряда по значению делятся имена прилагательные?

**III. Интеллектуальные преобразования.**

1.Тест «Имя прилагательное»

2.Подобрать к данным существительным определения-прилагательные, записать словосочетания, одно словосочетание просклонять. –упр.550 (распределить по три слова)

3.Роль прилагательных в речи – упр.551

В лесной овраг вливается Вертушинка, вертится, бежит среди высоких3 берегов.

**IV. Домашнее задание**

1.§66-68 повторить

2.Упр.553 (выписать слова с пропусками), упр.555

**5 класс Урок №77 Русский язык**

**Тема: Контрольный диктант**

**Цели:** проверить умение учащихся применять изученный теоретический материал на практике; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость; развивать фонематический слух, внимание.

**Тип урока:** контрольный

**Оборудование:** сборник диктантов

**Ход урока: I.Орг.момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Чтение и диктовка текста контрольного диктанта из сборника под редакцией Л. А. Виноградовой.**

Валдай – это охотничья собака. Когда Валдай был маленьким, он с трудом стоял на длинных ножках, смешно качался и едва держал свою огромную голову. Кто мог подумать, что этот беспомощный, худенький щенок с розоватой кожицей станет большой и сильной собакой.

Валдай очень красив3,4. У него ласковые умные глаза, белая шелковистая шерсть. Особенно хорош Валдай в беге, в движении4. Валдай молчалив. Услышать его басистый лай можно только тогда, когда он хочет играть.

Интересно наблюдать за его удивительной дружбой с маленьким котёнком Букой. Бука ест с Валдаем из одной миски, спать приходит к Валдаю и, как клубок, лежит в его мягкой шерсти. (99 сл.)

(По В. Дувидову)

**III. Домашнее задание.**

1.Упр.549 (школьного3)

2.Вопросы для самоконтроля на стр.231  
**IV.Итог**

**5 класс Урок № 78 Русский язык**

**Тема: Глагол как часть речи**

**Цели:** углубить знания учащихся о глаголе как части речи; совершенствовать умение определять морфологические признаки глагола; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать патриотические чувства.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Анализ контрольного диктанта «Валдай»**

1.Орфографические ошибки.

2.Пунктуационные ошибки.

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1.Актуализация знаний.

\*Текст упр.559 – ПР (найти глаголы и их выписать из текста)

\*Повторение теоретического материала, изученного в начальных классах на стр.235-236

\*Рассмотреть опорную схему на стр.236

2.Найти глаголы –сказуемые в упр.560 -ПР

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

**1. «В гостях у пословиц» - упр.563 (1, 6) -ИР**

**2.Выполнение упр.565 (Определение вида глагола)**

**3. Стратегия «Горячий стул»**

-Что такое глагол?

-Чем отличаются глаголы совершенного и несовершенного вида?

-Какие три времени есть у глаголов?

-Какую синтаксическую роль выполняет глагол в предложении?

-В чём согласуются глагол –сказуемое с подлежащим?

-Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?

-Как изменяется глагол в прошедшем времени?

**V. Домашнее задание.**

1.§72, стр235-236 выучить правило

2.упр563 (2-5)

**5 класс Урок № 79 Русский язык**

**Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения**

**Цели:** углубить знания учащихся о спряжении глагола; совершенствовать умение определять спряжение глагола; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать патриотические чувства.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие, дидактический материал

**Ход урока: I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1.Психологический настрой.

2.Сообщение темы и целей урока.

**II. Мобилизирующее начало урока.**

1.Найти «четвёртое лишнее»

Письмо, костёр, улыбаться, маршрут.

2.Жить – Родине служить

\*Объяснить значение пословицы. Почему в предложении стоит тире?

**III. Учебно-познавательная деятельность.**

1.Актуализация знаний. – Опрос домашнего задания.

\*упр.563

\* «Верные и неверные утверждения»

-Глагол – самостоятельная часть речи.

-Глагол обозначает признак предмета.

-Глагол обозначает предмет.

-Глагол обозначает действие предмета.

-Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?

-У глагола три времени.

-Глагол в предложении чаще всего является сказуемым.

2.Изучение нового материала

\*Текст «Как сыновья решили поделить царство» – ИР,ПР

\*Прочитать теоретический материал и на его основе составить «указ царя» ПР

\*Рассмотреть опорную схему на стр.247 «Алгоритм определения спряжения глагола»

2.Найти глаголы в упр.584 и выписать, распределяя в два столбика -ПР

**IV. Интеллектуальные преобразования.**

1. Из упр.585 выписать в два столбика глаголы 1 и 2 спряжения -ИР

2.Диффренцированные задания –

№670. Поставить глаголы в настоящем времени. Обозначить их вид и спряжение. Поставить недостающие знаки препинания.

Весеннее утро. Будильник (вздрагивать) (щёлкать) слегка и (начинать) звонить. За стенами (просыпаться) другие будильники. Зовут будильники (торопят)4. Люди (сбрасывать) одеяла (потягиваться).

№669. Подобрать антонимы. Определить спряжение и вид глаголов. Выделить окончания и приставки глаголов. Составить с антонимами два предложения.

Уход..шь, откро..шь, спрашива..шь, прод..ёт, грустим, надёте, кончаются.

**3. Стратегия «Горячий стул»**

-Что такое спряжение глагола?

-Как отличить глаголы 1 спряжения от глаголов 2 спряжения?

3 Какие личные окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?

**V. Домашнее задание.**

1.§75, стр.245-247 выучить правило

2.упр583