Новые подходы в работе школьного психолога

Шаяхметова Басига Салимовна НовыеШаяхметова *, практический психолог;*

*I квалификационной категории*

*(Березняковской СШ,Зерендинского района , Акмолинской области*

В настоящее время в Казахстане идет процесс становления новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями следовательно, и в системе современного образования. При этом бесспорным остается утверждение о том, что внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению престижа и конкурентоспособности среднего образования, ведет к интеграции участников образовательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Важнейшей составляющей учебного процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;

- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое использование новых идей и технологий. Эта позиция активно внедряется в практику работы Березняковской средней школы.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Таким образом, в современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер.

Вопросы внедрения инновационных технологий в образовательной среде не обходят стороной и деятельность педагогов-психологов. В данном русле, в частности, в нашей школе, внедрены и активно применяются вработе психолога здоровъесберегающие технологии в виде организации занятий с младшими школьниками по формированию и сохранению психологического здоровья, использования на занятиях образовательной кинезиологии; технологии личностного роста в виде помощи в выборе образовательного маршрута, развития и коррекции отдельных психологических показателей учащихся; игровые технологии на занятиях с детьми младшего школьного возраста по формированию у них компонентов учебной деятельности. Также в работе психолога с учащимися школы активно используются тренинговые технологии. В частности, это занятия с элементами тренинга, направленные на развитие сплоченности, коммуникативных навыков, мотивационной сферы учащихся. Техники арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование, используемые с учащимися позволяют проводить эффективную работу по коррекции эмоциональных состояний школьников различных возрастных групп.

Кроме того, в работу кабинета психолога в настоящее время внедрены новые информационные технологии, связанные с использованием компьютерной техники, а также комплекса для психофизиологических исследований . Используя возможности ИКТ в течение года проводится работа по профилактике психоактивных веществ,по определению профнаправленности. Возникла возможность проведения ряда развивающих занятий в начальном звене . Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является актуальной необходимостью в рамках реформирования системы образования и перехода ее на качественно новый уровень. В этой связи в практику работы психологической службы Березняковской средней школы включен широкий спектр инновационных технологий, обеспечивающих эффективную работу в русле реализации гуманистического, личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Конец формы

 НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧИТЕЛЯМИ

     Наряду с традиционными методами работы с педагогами такими как: семинар, лекция, консультация, психолого-педагогический консилиум и т.д. можно использовать и новые подходы.

. На основании этого, закономерно встает вопрос о поиске новых технологий психологического сопровождения профессионального развития педагогов, которые бы сделали доступными психологические услуги для всех педагогов, а также позволяли им, обратиться за психологической поддержкой по любому вопросу, связанному с образованием и его психологическим обеспечением.
Анализ различных технологий сопровождения профессионального развития показал, что только обращение к дистанционным практикам сопровождения развития педагогов позволяет спроектировать пространство психологической поддержки педагогов, которое:
• Не требует личного обращения к психологу и позволяет получать поддержку в анонимном режиме
• Позволяет аккумулировать в свободном доступе большой объем психологических материалов, необходимых педагогам для работы. В частности, речь идет о создании Интернет–пространства психологической поддержки педагогов и классных руководителей, где психологическое сопровождение педагогов осуществляется в рамках специализированного Интернет–портала разного уровня – от внутришкольной локальной сети до школьного. На новый учебный год в программу своей деятельности планирую внедрить данное Интернет –пространство,что даст возможность учителям найти ответы на интересующие вопросы,не заходя в кабинет психолога .

**1. Обеспечение возможности для педагогов взаимодействовать с психологом в рамках доступного пространства**
**2. Предоставление педагогам разнообразного психологического информационного ресурса, который:**
• доступен для педагогов по стилю изложения;
• позволяет разрешать самые разнообразные информационные потребности педагогов в психологической информации;
• избыточен и позволяет познакомиться с самыми разнообразными подходами к решению той или иной проблемы;
• заставляет задуматься над тем, что и как педагог делает в процессе собственной деятельности.

      Мною  были выделены следующие **виды дистанционной психологической поддержки педагогов:**
• Статьи
• Разработки мероприятий
• Ссылки на ресурсы Интернет
• Диагностический инструментарий
• Психологические игры
• Разработки классных часов и других занятий и тд.
• Рекомендации
          Например, для учителей 1-класов была подготовлена подборка материалов «Психологические особенности дошкольников и школьников», «Адаптация школьников к 1 классу», «Формирование классного коллектива», «Формирование мотивации школьников», «Как улучшить поведение школьников. Кроме традиционных методов подготовки учителей (лекции и семинары по возрастной и педагогической психологии, психологии общения, наблюдение за работой более опытных коллег, анализ уроков и воспитательных мероприятий) широко использую социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер- классы  для формирования психологической компетентности педагогов.

Еще одной интересной формой работы с педагогами можно назвать флештренги.

**Что такое флэштренинг?**

**Флэштренинг** – это направление в арттерапии, разработанное для работы со взрослыми людьми. Арттерапия (терапия искусством) — один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

**Флэштренин**г - это просмотр музыкального видеоряда определённой тематики (флэшки) в течение 5-10 минут с последующим обсуждением в группе. Всегда творческий увлекательный процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после ролика.

**Флэштренинг**- средство развития личности, доступное всем. Это тренажер, позволяющий безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении своих проблем. Понимание содержания “флэшки” (музыкального видеообраза) позволяет человеку расслабиться, переосмысливать собственный внутренний мир, расширять возможности сознания.

Всем знакома ситуация, когда одно событие интерпретируется людьми по-разному, а иногда и противоположно. Наше сознание в процессе жизни может искажаться, и все окружающее воспринимается через скрытые "фильтры" нашего сознания. Материал “флэшки” используется как средство выявления в человека "скрытых" мотивов и подсознательных установок, искажающие реальность.

**Цель флэштренинга:**

Релаксация, с целью самоактуализации личности участников группы;

**Задачи флэштренинга:**

1. Стать более внимательным к себе и осознавать свои мысли, действия, чувства, т. к. на основании их строится собственная жизнь;
2. Развивать способность анализировать ситуации, чтобы управлять своей жизнью;
3. Перенимать различные способы поведения, повысить возможность выборов в жизни;
4. Развитие эмпатических способностей участников группы.

**Как проходит флэштренинг:**

Педагог-психолог формирует группу людей (10-15 человек) со сходными проблемами, которых зацепит один и тот же сюжет. Во время просмотра исследует реакцию зрителей, внимательно следит за их жестами, изменением выражения и даже цвета лица. Потом начинается дискуссия, во время которой обсуждаются переживания и чувства участников флэштренинга - люди пытаются взглянуть на проблему глазами партнера. Именно в такие минуты и видна готовность человека к переменам в жизни.

**Этапы флэштренинга:**

* участники смотрят видеоролик;
* участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные затронувшими эпизодами ролика;
* педагог-психолог помогает участникам проанализировать свои жизненные ситуации, осознать свои собственные потребности, актуальные на сегодняшний день;
* участники осознают связь между своими эмоциональными реакциями и своими потребностями;
* участники имеют возможность принять решение о дальнейших действиях, ведущих к удовлетворению своих потребностей.Данное напрвление практикуется психологами России. Метод флэштренинга также можно расширить и создать ,используя ИКТ в работе классных руководителей,предметников.

*Акмолинской область Зерендинский район,*

*Березняковская СШ*

Новые подходы в работе школьного психолога

Шаяхметова Басига Салимовна НовыеШаяхметова *, практический психолог*

*I квалификационной категории*