**Переход из начального в среднее звено**

Переход из начального в среднее звено школы явля­ется переломным, кризисным периодом в жизни каж­дого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а свя­заны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

 Возраст учащихся 5-го класса можно назвать пере­ходным от младшего школьного к младшему подро­стковому. Психологически этот возраст связан с по­степенным обретением чувства взрослости - глав­ного личностного новообразования младшего подро­стка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчужде­нии от всех, кто до этого привычно оказывал на ре­бенка влияние, и это в первую очередь семья, родите­ли. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное "Я". По этой же причине подросток ори­ентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирова­ние социальных взаимоотношений, усваиваются навы­ки рефлексии последствий своего или чьего-то пове­дения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ве­дущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность обще­ния. Таким образом, у подростка в стенах школы по­степенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятель­ности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои спо­собности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже кон­фликт. Учитывая физиологические особенности воз­раста (рассогласование темпов роста и развития раз­личных функциональных систем организма) можно по­нять и крайнюю эмоциональную нестабильность под­ростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в сред­нюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внут­ренним изменениям.

**Упражнение**

**«Экзамен для родителей»**

Давайте попробуем сравнить, чем же отличается жизнь четвероклассника от жизни пятиклассника.

N 1. Сколько учебных предметов изучалось вашим ребенком в 4-м классе?

N 1. Сколько учебных предметов изучается вашим ребенком в 5-м классе?

№2. Какова недельная учебная нагрузка была у вашего ребенка в 4-м классе?

N2. Какова недельная учебная нагрузка у вашего ре­бенка в 5-м классе?

 N 3. Сколько учителей обучало вашего ребенка в 4-м классе?

N 3. Сколько учителей обучает вашего ребенка в 5-м "

№4. Какой учебный день недели является самым труд­ным, напряженным (с большим количеством уроков)?

N5 Сколько времени в среднем тратил ваш ребе­нок на подготовку домашних заданий в 4-м классе?

N5 Сколько времени в среднем тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 5-м классе?

**Упражнение «Поделись чувством»**

Наш опыт показывает, что преобладающее большин­ство пятиклассников испытывают различные трудности в период адаптации к обучению в среднем звене.

А с какими трудностями пришлось встретиться ваше­му ребенку в 5-м классе? Возможно, некоторые из них вы почувствовали еще в начале года, а некоторые, может быть, остались нерешенными до сих пор.

N 6 Какие факультативные курсы были у детей в 4-м классе?

 N 6 Какие факультативные курсы у детей в 5-м классе?

А теперь давайте посмотрим на мнение детей. Что же на их взгляд изменилось в их жизни с переходом в 5-й класс?

«Что изменилось в твоей жизни, когда ты стал пятиклассником?»

 Теперь предлагаю вам сравнить ваше мнение с точкой зрения ребенка.

 «С какими трудностями тебе пришлось встретиться в 5-м классе?

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необхо­димость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отноше­ния и общаться с одноклассниками и педагогами, со­блюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

* возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
* возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
* новые требования к оформлению работ;
* необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свиде­тельствовать следующие признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлени­ями о проведенном дне.

З.Стремление отвлечь взрослого от школьных собы­тий, переключить внимание на другие темы.

1. Нежелание выполнять домашние задания.
2. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
3. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
4. Беспокойный сон.
5. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
6. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В случае незавершенности процесса адаптации, не­успешной адаптации говорят о дезадаптации - реак­ции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

***1) Интеллектуальная***- нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

***2) Поведенческая***- несоответствие поведения ре­бенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

***3) Коммуникативная***- затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

1. ***Соматическая***- отклонения в здоровье ребенка.
2. ***Эмоциональная***- эмоциональные трудности, тре­вожность, переживания по поводу проблем в школе.