ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының**

**дамуына мониторинг жүргізу бойынша**

**ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы**

Астана

2017

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің*

*«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген*

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. Астана, 2017 - 172 бет

**Пікір жазғандар:**

Жиенбаева С.Н. п.ғ.д.

Салиева А.Ж., п.ғ.к.

Әлімбетова К. Қ., әдіскер

Әдістемелік ұсынымдар Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесінің біріңғай тәсілін енгізуде мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметкерлеріне әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленген.

Аталған әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қауымға, педагогикалық мамандықтар бойынша ЖОО мен колледждердің студенттеріне арналған.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруде балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар ҚР Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2017ж. 7 ақпандағы №3 хаттама)

«Мектепке дейінгі балалық шақ»

республикалық орталығы, 2017

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Мектеп жасына дейінгі балаларды сапалы мектепке дайындауға бағытталған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын жаңарту Қазақстан Республикасының білім беру саясатында айқындалған.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы негізгі бағыттарының бірі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша индикаторлар жүйесін жетілдіру болып табылады. Аталған мемлекеттік бағдарламаға сәйкес 2017 жылы Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың білігі мен дағдысын қадағалайтын индикаторлар жүйесі әзірленіп енгізілетін болады.

«Индикатор» түсінігі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында баланың даму деңгейінің көрсеткіші ретінде айқындалған. Баланың даму деңгейлерінің көрсеткіштері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) баланың бағдарлама материалын игеруінен күтілетін нәтижелер ретінде қарастырылған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның білім беру салаларының мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді.

Балалардың даму деңгейлерін қадағалау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (бұдан әрі-Стандарт) сәйкес баланың жетістіктерінің мониторингі негізінде 3 деңгейде жүзеге асырылады:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;

3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Балабақшада диагностиканы ұйымдастырудағы негізгі мәселе оны жүргізудің ортақ тәсілінің болмауы болып табылады. Диагностиканы жүргізудің қолданыстағы әдістемесі мектепке дейінгі білім беру саласындағы жаңартылған нормативтік құжаттардың мазмұнының талаптарына сәйкес келмейді.

Аталған әдістемелік ұсынымдар педагогтерге балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеруіне мониторинг жүргізуінде әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленді.

**Міндеттері:**

-мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесін енгізудің ортақ тәсілін әзірлеу;

-Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша (бастапқы, аралық, қорытынды) диагностиканы жүргізу;

-мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізуді автоматтандыру.

Әдістемелік ұсынымдар келесі бөлімдерден тұрады: «Мониторинг жүргізуге қойылатын негізгі талаптар», «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу», «Баланың даму деңгейін өлшеудің негізгі әдістері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізуді автоматтандыру».

Күтілетін нәтиже: мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына бақылау жүргізу бойынша индикаторлар жүйесін енгізу.

**МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН НЕГІЗГІ ТАЛАПТАР**

Индикаторлар жүйесі балалардың даму жетістіктерін қадағалаудың кешенді әдістеріне, біліктер мен дағдыларды меңгеру жолдары мен тәсілдерін анықтауға негізделген.

Мектеп жасына дейінгі баланың даму мониторингі оның түрлі кезеңдердегі даму динамикасын есепке алуға, балалардың жеке дамуында сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және балалармен әрі қарай жасайтын жұмыстарға түзету жүргізуге ықпал етеді.

Индикаторлар жүйесі төмендегідей құрылымнан тұрады:

*-білім беру саласы* – білім беру мазмұнын анықтайтын санат;

*-ұйымдастырылған оқу қызметі* - педагог ұйымдастырған және тәжірибеде қолдануға қажетті білім, білік, дағдыларды меңгеруге бағытталған әрекеттің бір түрі;

*-дағдылар* – нақты жас тобында белгілі бір кезеңде баланың дамуынан күтілетін нәтиже.

Оқу жыл ішінде негізгі дағдылардың даму динамикасы 3 мәрте өткізілетін мониторинг нәтижесінде бақыланады. Мониторинг мәліметтері баланың жасына сәйкес Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру барысында көрінеді.

Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеруге мониторинг жүргізу үшін индикаторлар жарты жылдық бойынша білім беру салаларынан күтілетін нәтижелер берілген.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес диагностика оқу жылының басында, ортасында және аяғында жүргізіледі:

- бастапқы – 1-10 қыркүйек;

- аралық – 10-20 қаңтар;

- қорытынды – 15-25 мамыр.

Бастапқы бақылау алдыңғы жастағы топтың (ІІ жарты жылдықтың күтілетін нәтижелері) мәліметі негізінде жүргізіледі. Осы диагностика негізінде тәрбиеші психолог және педагог-мамандармен бірлесе отырып баланың жеке даму деңгейін анықтайды, сондай-ақ, алдағы жылы балаға педагогикалық қолдау қажет ететін жұмыстың міндеттері анықталады.

І жарты жылдық қорытындысы бойынша аралық диагностика (қаңтарда) жүргізіледі. Педагогикалық аралық диагностика жүргізудің мақсаты білім беру стратегиясында балаға қатысты дұрыс таңдалған бағалау және даму динамикасын анықтау болып табылады. Диагностиканың бұл түрінің нәтижесі бойынша педагогтар қажет болған жағдайда педагогикалық процеске түзетулер енгізе алады.

Қорытынды диагностика ІІ жарты жылдықтың күтілетін нәтижесі негізінде оқу жылының соңында (мамырда) жүргізіледі.

Мониторинг нәтижелері баланың Стандартта анықталған (денсаулықты сақтау, коммуникативтік-тілдік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік) дағдыларды игеруін және дамытудың жаңа міндеттерін ескеріп, алдағы педагогикалық процестің болашағын анықтайды

Сонымен, баланың қалыптасқан дағдылары:

1) дене бітімі дамыған;

2) білуге құмар;

3) белсенді;

4) эмоциялық елгезек;

5) үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау құралдары мен өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерген;

6) өзі, отбасы, қоғам (жақын әлеумет), мемлекет (елі), әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар;

7) мектепте оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерген мектепке дейінгі ұйым түлегінің моделін сомдайды.

Балалардың даму деңгейінің мониторингін жүргізу барысында **педагог:**

- Стандарт талаптарын;

- Үлгілік бағдарлама мазмұнын;

- ақпараттық тхнологиялар негіздерін;

- Баланың жеке даму картасын, Бақылау парағын (топ бойынша) толтыру тәртібін **білу керек;**

- мектепке дейінгі педагогика мен психология теория негіздерін;

- баланың даму деңгейін өлшеу әдістері: бақылау, ойын жағдаятын құру, іскерлік ойын, әңгімелесу, сұрақ-жауаптар, түрлі іс-әрекеттің өнімді нәтижелерін және т.б.

- алынған деректерді сақтау үшін техникалық құралдарды;

- ақпараттық-коммункативтік технологияларды **игеруі керек.**

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫН ҚАДАҒАЛАУ БОЙЫНША ДИАГНОСТИКАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде «мониторинг» - салыстырмалы жаңа ұғым, сондықтан оның қалыптасқан «педагогикалық диагностика» және «бақылау» ұғымдарымен ара қатынасын анықтау қажет.

Педагогикалық диагностика – бұл баланың Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру деңгейін зерделеуге және білім беру процесін болжауға бағытталған педагогтің қызметі.

Мониторгтің мақсаты- мектеп жасына дейінгі балалардың дене, тұлғалық және интеллектуалдық қасиеттерінің даму динамикасын анықтау.

Мониторинг педагогтің балаларды күнделікті өмірде үнемі бақылауы және оқытудың белсенді түрлерін өткізу барысында жүзеге асырылады.

Мониторингтің атқаратын қызметі:

- кіріктірілген – мектепке дейінгі кезеңде баланың кешенді даму сипаттамасын қамтамасыз етеді;

- диагностикалық – баланың қалыптасқан дағдыларын шынайы бағалауға мүмкіндік береді;

- ақпараттық – баланың дене, зияткерлік және тұлғалық қасиеттерінің дамуы туралы жүйелі ақпарат алу тәсілі;

- ақпараттық - әрбір баланың дамуында жағымды нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған, уақтылы шынайы шешімдер қабылдау үшін мониторингтік ақпаратты пайдалануға мүмкіндік береді.

Педагогикалық процесті іске асыру мектепке дейінгі ұйымда қажетті заттық-кеңістіктік дамытушы орта болған жағдайда мүмкін болады.

Баланың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері 10 балдық жүйе бойынша бағаланады:

I – деңгей- 1 ден 3 балға дейін;

ІІ деңгей – 4 балдан 6 балға дейін;

ІІІ деңгей – 7 балдан 10 баллға дейін.

Педагог ұйымдастырылған оқу қызметі барысында, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасы кезінде, еркін ойын әрекеті, күн тәртібінің сәттерінде әрбір баланың дамуының келешегі мен динамикасын белгілейді.

Диагностика жүргізу үшін «Бақылау парағы», «Баланың жеке даму картасы» ұсынылады.

**Бақылау парағын толтыру тәртібі** *(1 қосымша).*

«Бақылау парағы» балалардың белгілі жас тобында игерген бағдарламалық материал мәліметтерін қамтиды.

Мақсаты: Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруде бала дамуының жеке жетістіктерін қадағалау.

Бақылау парағының қызметі: Үлгілік бағдарламаның игерілу деңгейін анықтау, есепке алу, бақылау, талдау.

Бақылау парағы педагогпен баланың білім беру салалары аясында бағдарламалық материалды игеру қорытындысын (орта балды) шығару үшін оқу жылының басында, ортасында және соңында (бастапқы, аралық және қорытынды бақылау) толтырылады.

Педагог алынған мәлімет негізінде «Бақылау парағында» Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруде білім, білік және дағдыларды теңестіру үшін қосымша жұмыс жүргізуді қажет ететін балаларды анықтайды, ал Баланың жеке даму картасында баламен одан әрі түзету жұмысын жоспарлайды және міндеттерді анықтайды.

Мониторинг нәтижелері баланың даму деңгейін анықтайды, оның жетістіктерін немесе болуы мүмкін мәселелерді көрсетеді.

Педагог баланың білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бағдарламалық материалын игеру нәтижелерін 10-балдық жүйемен толтырады.

«Бақылау парағы» электрондық нұсқада мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне беріледі.

**Баланың жеке даму картасын толтыру тәртібі** *(2 қосымша).*

*Мақсаты:* мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын диагностикалау, оның білім беру траекториясын әрі қарай жоспарлау және педагогикалық әрекетті тиімді бағалау.

*Қызметтері:* диагностикалау, нәтижелерді анықтау, баланың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеру деңгейін анықтау, түзету жұмысы, даму процесін қадағалау, сондай-ақ баланы бір жылға педагогикалық қолдауды талап ететін міндеттер айқындалады.

Баланың жеке даму картасын топта жұмыс істейтін педагогтер толтырады және ол баланың мектепке дейінгі ұйымда болатын барлық уақытына жүргізіледі.

Педагог Баланың жеке даму картасының «Ескертпе» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындайды.

Педагог баланың жетістіктерін жалпы балл саны түрінде есептейді және Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің орташа балын айқындайды және толтырудың келесі кезеңіне ауысады.

Мектепке дейінгі ұйым әдіскері топтардың Бақылау парақтарын Жиынтық есепке біріктіреді және мектепке дейінгі ұйым шеңберінде балл сандарын есептейді. (*3 қосымша*).

Жүргізілген талдау білім беру салалары бойынша әрбір жас тобының жетістіктерін салыстыруға және педагогтің кәсіби құзіреттілік деңгейін (инновациялық технологияларды меңгеруі, білім беру процесін және т.б. кіріктіре білуі) анықтауға мүмкіндік береді.

Балалардың даму мониторингі материалдары электронды түрде әдістемелік кабинетте сақталады.

**БАЛАНЫҢ ДАМУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ӨЛШЕУДІҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ**

Баланың даму деңгейін өлшеуде әдістерді таңдау диагностикалаудың мақсатына байланысты болады.

Алынған мәліметтердің айқындығы мен дәлдігін қамтамасыз ететін әдістер: төмен нысандандырылған (бақылау, сұхбат, әрекеттің өнімдерін талдау және т.б.) және жоғары нысандандырылған (тесттер, сынамалар, құрылғы әдістер және т.б.).

Мониторинг жүргізудің жетекші әдісі, табиғи жағдаяттарда баламен өткізілетін, бақылау әдісі болып табылады.

Қосымша ақпарат алу үшін, бала әрекетінің өнімдерін талдауға, алынған мониторинг мәліметтерінің шынайылығына жетуге мүмкіндік беретін ата-аналардан сауалнама алуға болады.

Диагностика негізінде педагог психологтармен және педагог мамандармен ынтымақтаса отырып баламен жұмыстың міндеттерін анықтайды.

Диагностиканы өткізу кезінде келесідей шарттарға сүйену қажет:

-Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеруде балаға көмек көрсетуге көзделуі;

-бағалаудың қорытындысын күтілетін нәтижелермен салыстыру;

-бала үшін әдеттегідей жағдайда өткізу;

Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесінде білім беру мониторингі технологияларын қолдану келесідей міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

-балалардың дағдысы мен білігінің дамуын қадағалау бойынша диагностика өткізу;

-балалардың даму динамикасын шынайы бағалау үшін біріңғай құралды қолдану;

-педагогикалық процеске ену, мониторинг өткізудің жүйелілігі.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру бойынша баланың дағдылары мен біліктерінің дамуын қадағалау бойынша индикаторлар жүйесін талапқа сәйкес жүргізу:

* баланың жетістігін шынайы қадағалауға;
* мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге;
* педагогтардың түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесін жетілдіруге;
* баланың әрбір білім беру салалары және Үлгілік бағдарламалардың мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етеді.

*1 қосымша*

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Д.1 | 2-3-Д.2 | 2-3-Д.3 | 2-3-Д.4 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | | | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К. 5 | | 2-3-К.6 | 2-3-К. 7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 | 2-3-К.10 |
| 1 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сенсорика** | | | | | **Құрастыру** | | | **Жаратылыстану** | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | | **Сурет салу** | | | | **Мүсіндеу** | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Ш.1 | 2-3-Ш.2 | 2-3-Ш.3 | 2-3-Ш.4 | 2-3-Ш.5 | 2-3-Ш.6 | 2-3-Ш.7 | 2-3-Ш.8 | 2-3-Ш.9 | 2-3-Ш.10 | 2-3-Ш.11 | 2-3-Ш.12 | 2-3-Ш.13 | 2-3-Ш.14 |
| 1 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 2-3-Д.1 | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| 2-3-Д.2 | негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын: жүру, жүгіру, өрмелеу, тепе-теңдік сақтауды игерген; |
| 2-3-Д.3 | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын игерген; |
| 2-3-Д.4 | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 2-3-К.1 | дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; |
| 2-3-К.2 | адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; |
| 2-3-К.3 | берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды; |
| 2-3-К.4 | көргендерін бірнеше сөзбен әңгімелеп береді |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 2-3-К.5 | тыңдалым және айтылымның бастапқы дағдыларын игерген; |
| 2-3-К.6 | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді түсінеді және жатқа біледі; |
| 2-3-К.7 | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; |
| 2-3-К.8 | жақсы таныс ертегілердің үзінділерін бірнеше сөздермен әңгімелеп береді; |
| 2-3-К.9 | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; |
| 2-3-К.10 | шығармалардың мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *сенсорика;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-Т.1 | сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады (пирамиданы жинастырады, 2 бөлікке бөлінген суреттерді құрастырады); |
| 2-3-Т.2 | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасы үйлесімділігінің бастапқы дағдыларын игерген; |
| 2-3-Т.3 | негізгі түстерді ажыратады, үлгі бойынша таңдайды, заттардың пішіні мен шамасын сипап сезу арқылы анықтайды; |
| 2-3-Т.4 | геометриялық пішіндерді негізгі қасиеттері бойынша топтастырады; |
| 2-3-Т.5 | дыбыстарды таниды, иістерді, тамақтың дәмін ажыратады. |
|  | *Құрастыру* |
| 2-3-Т.6 | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік) қарапайым заттар құрастыра алады; |
| 2-3-Т.7 | заттардың түсі, пішіні, көлемі туралы түсінікті игерген, оларды құқрастыру әрекетінде қолданады; |
| 2-3-Т.8 | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді және оларды қолданудың қарапайым тәсілдерін игерген |
|  | *Жаратылыстану* |
| 2-3-Т.9 | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; |
| 2-3-Т.10 | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; |
| 2-3-Т.11 | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 2-3-Ш.1 | заттарды қол жетімді құралдармен (дақ, сызық, ырғақ)бейнелеу тәсілдері туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.2 | қағаздың қасиеттері және оны қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.3 | түстерді ажыратады және дұрыс атайды; |
| 2-3-Ш.4 | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 2-3-Ш.5 | сазбалшық, ермексаздың қасиеттері және оны қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.6 | заттарды мүсіндей алады (сәбіз, қарындаш), оларды алақандарының арасында домалатады; |
| 2-3-Ш.7 | тәрбиешінің көрсетуі бойынша мәнерлі бейне жасау үшін алынған пішіндерді араластырады; |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Ш.8 | аппликацияның бейнелік сипаты туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.9 | материалдардың қасиеттері және оларды қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.10 | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Ш.11 | дауысымен дыбыстауға еліктеудің мүмкіндіктері туралы түсінікті игерген; |
| 2-3-Ш.12 | жеңіл айтылатын, қайталанатын сөздерді әндете алады; |
| 2-3-Ш.13 | ересектің орындаған әндерін тыңдайды; |
| 2-3-Ш.14 | әнді ойын әрекеттерімен сүйемелдейді |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Д.1 | 2-3-Д.2 | 2-3-Д.3 | 2-3-Д.4 | 2-3-Д.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К. 5 | | 2-3-К.6 | 2-3-К. 7 | 2-3-К.8 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сенсорика** | | | | **Құрастыру** | | | | **Жаратылыстану** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | | **Сурет салу** | | | | **Мүсіндеу** | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Ш.1 | 2-3-Ш.2 | 2-3-Ш.3 | 2-3-Ш.4 | 2-3-Ш.5 | 2-3-Ш.6 | 2-3-Ш.7 | 2-3-Ш.8 | 2-3-Ш.9 | 2-3-Ш.10 | 2-3-Ш.11 | 2-3-Ш.12 | 2-3-Ш.13 | 2-3-Ш.14 | 2-3-Ш.15 | 2-3-Ш.16 | 2-3-Ш.17 |
| 1 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 2-3-Д.1 | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| 2-3-Д.2 | негізгі қимылдардың түрлерін игерген; |
| 2-3-Д.3 | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; |
| 2-3-Д.4 | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; |
| 2-3-Д.5 | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 2-3-К.1 | тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; |
| 2-3-К.2 | адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады; |
| 2-3-К.3 | берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді; |
| 2-3-К.4 | *жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.* |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 2-3-К.5 | тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; |
| 2-3-К.6 | қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі; |
| 2-3-К.7 | шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі; |
| 2-3-К.8 | жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды; |
| 2-3-К.9 | кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *сенсорика;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-Т.1 | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; |
| 2-3-Т.2 | қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген; |
| 2-3-Т.3 | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; |
| 2-3-Т.4 | түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі қасиеттері бойынша топтастырады. |
|  | *Құрастыру* |
| 2-3-Т.5 | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыра алады; |
| 2-3-Т.6 | заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады; |
| 2-3-Т.7 | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; |
| 2-3-Т.8 | құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 2-3-Т.9 | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады; |
| 2-3-Т.10 | жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; |
| 2-3-Т.11 | аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады; |
| 2-3-Т.12 | табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 2-3-Ш.1 | дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; |
| 2-3-Ш.2 | қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен); |
| 2-3-Ш.3 | түстерді ажыратады және дұрыс атайды; |
| 2-3-Ш.4 | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 2-3-Ш.5 | сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі; |
| 2-3-Ш.6 | сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие; |
| 2-3-Ш.7 | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); |
| 2-3-Ш.8 | бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді. |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Ш.9 | қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады; |
| 2-3-Ш.10 | фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; |
| 2-3-Ш.11 | орындалған жұмысқа қуанады. |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Ш.12 | музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажыратады; |
| 2-3-Ш.13 | музыкалық шығарманың мазмұнын түсініп, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл- күйін білдіреді; |
| 2-3-Ш.14 | әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды); |
| 2-3-Ш.15 | қимылдарын музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындайды (қоян секіреді, көбелектер ұшады); |
| 2-3-Ш.16 | музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды; |
| 2-3-Ш.17 | кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ). |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Д.1 | 3-4-Д.2 | 3-4-Д.3 | 3-4-Д.4 | 3-4-Д.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-К.1 | 3-4-К.2 | 3-4-К.3 | 3-4-К.4 | 3-4-К.5 | 3-4-К.6 | 3-4-К.7 | 3-4-К.8 | 3-4-К.9 | 3-4-К.10 | 3-4-К.11 | 3-4-К.12 | 3-4-К.13 | 3-4-К.14 | 3-4-К.15 | 3-4-К.16 | 3-4-К.17 | 3-4-К.18 | 3-4-К.19 | 3-4-К.20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | | **Құрастыру** | | | | **Жаратылыстану** | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** | |
| 3-4-Т.1 | 3-4-Т.2 | 3-4-Т.3 | 3-4-Т.4 | 3-4-Т.5 | 3-4-Т.6 | 3-4-Т.7 | 3-4-Т.8 | 3-4-Т.9 | 3-4-Т.10 | 3-4-Т.11 | 3-4-Т.12 | 3-4-Т.13 | 3-4-Т.14 | 3-4-Т.15 | 3-4-Т.16 | 3-4-Т.17 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сурет салу** | | | | | | **Мүсіндеу** | | | **Аппликация** | | | | | **Музыка** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Ш.1 | 3-4-Ш.2 | 3-4-Ш.3 | 3-4-Ш.4 | 3-4-Ш.5 | 3-4-Ш.6 | 3-4-Ш.7 | 3-4-Ш.8 | 3-4-Ш.9 | 3-4-Ш.10 | 3-4-Ш.11 | 3-4-Ш.12 | 3-4-Ш.13 | 3-4-Ш.14 | 3-4-Ш.15 | 3-4-Ш.16 | 3-4-Ш.17 | 3-4-Ш.18 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | **Экология негіздері** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Ә.1 | 3-4-Ә.2 | 3-4-Ә.3 | 3-4-Ә.4 | 3-4-Ә.5 | 3-4-Ә.6 | 3-4-Ә.7 | 3-4-Ә.8 | 3-4-Ә.9 | 3-4-Ә.10 | 3-4-Ә.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 3-4-Д.1 | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады; |
| 3-4-Д.2 | негізгі қимыл түрлерін орындайды; |
| 3-4-Д.3 | биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; |
| 3-4-Д.4 | үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген; |
| 3-4-Д.5 | өз-өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 3-4-К.1 | дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады; |
| 3-4-К.2 | дұрыс сөйлеу қарқынына ие; |
| 3-4-К.3 | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді; |
| 3-4-К.4 | барлық сөз таптарын қолданады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; |
| 3-4-К.5 | сөздерді жекеше, көпше түрде және септік жалғауларын қолданады. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 3-4-К.6 | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді; |
| 3-4-К.7 | бейнелі сөздерді қолданады; |
| 3-4-К.8 | таныс ертегілерді сахналауға қатысады; |
| 3-4-К.9 | әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін сақтайды; |
| 3-4-К.10 | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; |
| 3-4-К.11 | тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 3-4-К.12 | умеет правильно произносить гласные звуки русского языка: а, о, у, е, е, и, ы, э, ю, я; |
| 3-4-К.13 | умеет слушать и понимать простую речь; |
| 3-4-К.14 | умеет составлять простые предложения; |
| 3-4-К.15 | употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; |
| 3-4-К.16 | применяет необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок; |
| 3-4-К.17 | слушает, понимает, запоминает образные слова; |
| 3-4-К.18 | умеет читать наизусть небольшие потешки и стихотворения при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию; |
| 3-4-К.19 | знает о качестве, свойствах, различии, названии предметов на русском языке и их предназначение; |
| 3-4-К.20 | понимает простые вопросы и умеет правильно отвечать на них короткими предложениями на русском языке. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру* |
| 3-4-Т.1 | бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады; |
| 3-4-Т.2 | біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады; |
| 3-4-Т.3 | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды; |
| 3-4-Т.4 | екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы салыстырады; |
| 3-4-Т.5 | геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады; |
| 3-4-Т.6 | тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді таниды және атайды. |
|  | *Құрастыру* |
| 3-4-Т.7 | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі; |
| 3-4-Т.8 | құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысын қуыршақтың, ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді; |
| 3-4-Т.9 | сюжеттік ойын міндеттерін пайдалана отырып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан заттар құрастыра алады; |
| 3-4-Т.10 | түрлі тәсілдерді пайдаланып, қағаз беттерін түрлендіреді. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 3-4-Т.11 | ауа-райының жағдайын анықтай алады; |
| 3-4-Т.12 | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарға ие; |
| 3-4-Т.13 | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды; |
| 3-4-Т.14 | жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды; |
| 3-4-Т.15 | құстардың мінез-құлқындағы ерекшеліктерге назар аударады; |
| 3-4-Т.16 | табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қызығушылық танытады; |
| 3-4-Т.17 | табиғатта өзін ұстай білу ережелері туралы біледі. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 3-4-Ш.1 | сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие; |
| 3-4-Ш.2 | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі; |
| 3-4-Ш.3 | негізгі түстерді дұрыс атайды; |
| 3-4-Ш.4 | қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады; |
| 3-4-Ш.5 | пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 3-4-Ш.6 | сазбалшықтың, ермексаздың және қамырдың кейбір қасиеттерін біледі; |
| 3-4-Ш.7 | мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; |
| 3-4-Ш.8 | 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады; |
| 3-4-Ш.9 | мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктерді игерген. |
|  | *Аппликация* |
| 3-4-Ш.10 | желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; |
| 3-4-Ш.11 | бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; |
| 3-4-Ш.12 | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді; |
| 3-4-Ш.13 | оюдың әсемдігін, орналасуын байқайды, оларды бөліктерге бөледі; |
| 3-4-Ш.14 | желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады. |
|  | *Музыка* |
| 3-4-Ш.15 | таныс әндерді, пьесаларды біледі; |
| 3-4-Ш.16 | музыканың сипатын сезінеді: ән, марш; |
| 3-4-Ш.17 | музыкалық және шулы ойыншықтардың, балаларға арналған аспаптардың дыбысталуын ажыратады; |
| 3-4-Ш.18 | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері.* |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 3-4-Ә.1 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; |
| 3-4-Ә.2 | мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды; |
| 3-4-Ә.3 | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды; |
| 3-4-Ә.4 | көлік құралдарын атайды; |
| 3-4-Ә.5 | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар; |
| 3-4-Ә.6 | өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. |
|  | *Экология негіздері* |
| 3-4-Ә.7 | табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды; |
| 3-4-Ә.8 | табиғатқа қамқорлық жасауға ынталанады; |
| 3-4-Ә.9 | бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды; |
| 3-4-Ә.10 | үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды; |
| 3-4-Ә.11 | табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды. |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-Д.1 | 4-5-Д.2 | 4-5-Д.3 | 4-5-Д.4 | 4-5-Д.5 | 4-5-Д.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-К.1 | 4-5-К.2 | 4-5-К.3 | 4-5-К.4 | 4-5-К.5 | 4-5-К.6 | 4-5-К.7 | 4-5-К.8 | 4-5-К.9 | 4-5-К.10 | 4-5-К.11 | 4-5-К.12 | 4-5-К.13 | 4-5-К.14 | 4-5-К.15 | 4-5-К.16 | 4-5-К.17 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Драма** | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-К.18 | 4-5-К.19 | 4-5-К.20 | 4-5-К.21 | 4-5-К.22 | 4-5-К.23 | 4-5-К.24 | 4-5-К.25 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | **Құрастыру** | | | | | | **Жаратылыстану** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-Т.1 | 4-5-Т.2 | 4-5-Т.3 | 4-5-Т.4 | 4-5-Т.5 | 4-5-Т.6 | 4-5-Т.7 | 4-5-Т.8 | 4-5-Т.9 | 4-5-Т.10 | 4-5-Т.11 | 4-5-Т.12 | 4-5-Т.13 | 4-5-Т.14 | 4-5-Т.15 | 4-5-Т.16 | 4-5-Т.17 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сурет салу** | | | | | **Мүсіндеу** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-Ш.1 | 4-5-Ш.2 | 4-5-Ш.3 | 4-5-Ш.4 | 4-5-Ш.5 | 4-5-Ш.6 | 4-5-Ш.7 | 4-5-Ш.8 | 4-5-Ш.9 | 4-5-Ш.10 | 4-5-Ш.11 | 4-5-Ш.12 | 4-5-Ш.13 | 4-5-Ш.14 | 4-5-Ш.15 | 4-5-Ш.16 | 4-5-Ш.17 | 4-5-Ш.18 | 4-5-Ш.19 | 4-5-Ш.20 | 4-5-Ш.21 | 4-5-Ш.22 | 4-5-Ш.23 | 4-5-Ш.124 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | | **Экология негіздері** | | | |  | | |
| 4-5-Ә.1 | 4-5-Ә.2 | 4-5-Ә.3 | 4-5-Ә.4 | 4-5-Ә.5 | 4-5-Ә.6 | 4-5-Ә.7 | 4-5-Ә.8 | 4-5-Ә.9 | 4-5-Ә.10 | 4-5-Ә.11 | 4-5-Ә.12 | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 4-5-Д.1 | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; |
| 4-5-Д.2 | қимылды ойындардың ережелерін сақтайды; |
| 4-5-Д.3 | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді; |
| 4-5-Д.4 | екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; |
| 4-5-Д.5 | спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген; |
| 4-5-Д.6 | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда);*  *драма.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 4-5-К.1 | құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды; |
| 4-5-К.2 | сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; |
| 4-5-К.3 | себеп-салдарлық байланыстарды орната біледі; |
| 4-5-К.4 | жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады; |
| 4-5-К.5 | сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырады; |
| 4-5-К.6 | отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады; |
| 4-5.К.7 | үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады; шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 4-5-К.8 | көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі; |
| 4-5-К.9 | таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді; |
| 4-5-К.10 | өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды; |
| 4-5-К.11 | әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады; |
| 4-5-К.12 | оқиғаларды ойдан құрастырады, таныс шығармалардан үзінділерді сахналайды. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 4-5-К.13 | понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни; |
| 4-5-К.14 | умеет считать на русском языке до 10 и обратно; |
| 4-5-К.15 | произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка; |
| 4-5-К.16 | называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы; |
| 4-5-К.17 | употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел. |
|  | *Драма* |
| 4-5-К.18 | барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстайды; |
| 4-5-К.19 | дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды; |
| 4-5-К.20 | сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып, сақтайды; |
| 4-5-К.21 | сахнаны, алаңды бағдарлайды; |
| 4-5-К.22 | театрландырылған қойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет ете алады; |
| 4-5-К.23 | әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді; |
| 4-5-К.24 | адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды; |
| 4-5-К.25 | достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру* |
| 4-5-Т.1 | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; |
| 4-5-Т.2 | теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; |
| 4-5-Т.3 | шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады; |
| 4-5-Т.4 | геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды; |
| 4-5-Т.5 | кеңістікті және уақытты бағдарлай алады. |
|  | *Құрастыру* |
| 4-5-Т.6 | құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады; |
| 4-5-Т.7 | құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады; |
| 4-5-Т.8 | биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді; |
| 4-5-Т.9 | бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді; |
| 4-5-Т.10 | қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады; |
| 4-5-Т.11 | табиғи материалдардан түрлі заттар дайындайды; конструктордан құрылыс жасайды. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 4-5-Т.12 | үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды; |
| 4-5-Т.13 | кейбір жабайы аңдардың түрлерін біледі; |
| 4-5-Т.14 | бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атайды; |
| 4-5-Т.15 | табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады; |
| 4-5-Т.16 | қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады; |
| 4-5-Т.17 | табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін біледі. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка* |
|  | *Сурет салу* |
| 4-5-Ш.1 | сурет салу техникасын игерген; |
| 4-5-Ш.2 | үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады; |
| 4-5-Ш.3 | көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салады; |
| 4-5-Ш.4 | қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие; |
| 4-5-Ш.5 | өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 4-5-Ш.6 | түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады; |
| 4-5-Ш.7 | адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді; |
| 4-5-Ш.8 | халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылық танытады; |
| 4-5-Ш.9 | кескішпен түрлі безендірулер жасайды. |
|  | *Аппликация* |
| 4-5-Ш.10 | қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады; |
| 4-5-Ш.11 | қысқа және ұзын жолақтарды; |
| 4-5-Ш.12 | дөңгелек пішіндерді қияды; |
| 4-5-Ш.13 | жеке бөліктерді жапсырады; |
| 4-5-Ш.14 | желімді, сүлгіні қолдана алады; |
| 4-5-Ш.15 | композиция құрайды; жолаққа геометриялық пішіндер мен өсімдік өрнектерінен өрнектер жасай алады. |
|  | *Музыка* |
| 4-5-Ш.16 | әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды; |
| 4-5-Ш.17 | олардың мазмұндары туралы айта алады; |
| 4-5-Ш.18 | сөздерді созыңқы және анық айтады; |
| 4-5-Ш.19 | жоғары және төмен қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтады; |
| 4-5-Ш.20 | музыканың ырғағын дәл береді; |
| 4-5-Ш.21 | би сипатындағы музыканы эмоционалды түрде қабылдайды; |
| 4-5-Ш.22 | хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады; |
| 4-5-Ш.23 | музыка жанрларын ажыратады; |
| 4-5-Ш.24 | музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері.* |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 4-5-Ә.1 | өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; |
| 4-5-Ә.2 | қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлерді атайды және ажыратады; |
| 4-5-Ә.3 | еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетеді; |
| 4-5-Ә.4 | әскердің міндеті туралы түсініктерге ие; |
| 4-5-Ә.5 | мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады; |
| 4-5-Ә.6 | мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады; |
| 4-5-Ә.7 | бағдаршамның белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды біледі; |
| 4-5-Ә.8 | халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды, ересектер мен кішілерге құрмет көрсетеді. |
|  | *Экология негіздері* |
| 4-5-Ә.9 | өлі табиғат объектілерін ажыратады және атайды; |
| 4-5-Ә.10 | кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратады және атайды; |
| 4-5-Ә.11 | 4-5 ағаштардың түрлерін, бұталарды, шөптесін өсімдіктерді, гүлдерді, жидектерді, саңырауқұлақтарды, көкөністер мен жемістерді; үй және жабайы жануарларды атайды және ажыратады; |
| 4-5-Ә.12 | өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі. |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | | **Дене шынықтыру** | | | | | | **Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Д.1 | 5-6-Д.2 | 5-6-Д.3 | 5-6-Д.4 | 5-6-Д.5 | 5-6-Д.6 | 5-6-Д.7 | 5-6-Д.8 | 5-6-Д.9 | 5-6-Д.10 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-К.1 | 5-6-К.2 | 5-6-К.3 | 5-6-К.4 | 5-6-К.5 | 5-6-К.6 | 5-6-К.7 | 5-6-К.8 | 5-6-К.9 | 5-6-К.10 | 5-6-К.11 | 5-6-К.12 | 5-6-К.13 | 5-6-К.14 | 5-6-К.15 | 5-6-К.16 | 5-6-К.17 | 5-6-К.18 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | | | | | **Шет тілі** | | | | | | **Драма** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-К.19 | 5-6-К.20 | 5-6-К.21 | 5-6-К.22 | 5-6-К.23 | 5-6-К.24 | 5-6-К.25 | 5-6-К.26 | 5-6-К.27 | 5-6-К.28 | 5-6-К.29 | 5-6-К.30 | 5-6-К.31 | 5-6-К.32 | 5-6-К.33 | 5-6-К.34 | 5-6-К.35 | 5-6-К.36 | 5-6-К.37 | 5-6-К.38 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | **Құрастыру** | | | | | **Жаратылыcтану** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Т.1 | 5-6-Т.2 | 5-6-Т.3 | 5-6-Т.4 | 5-6-Т.5 | 5-6-Т.6 | 5-6-Т.7 | 5-6-Т.8 | 5-6-Т.9 | 5-6-Т.10 | 5-6-Т.11 | 5-6-Т.12 | 5-6-Т.13 | 5-6-Т.14 | 5-6-Т.15 | 5-6-Т.16 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сурет салу** | | | **Мүсіндеу** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Ш.1 | 5-6-Ш.2 | 5-6-Ш.3 | 5-6-Ш.4 | 5-6-Ш.5 | 5-6-Ш.6 | 5-6-Ш.7 | 5-6-Ш.8 | 5-6-Ш.9 | 5-6-Ш.10 | 5-6-Ш.11 | 5-6-Ш.12 | 5-6-Ш.13 | 5-6-Ш.14 | 5-6-Ш.15 | 5-6-Ш.16 | 5-6-Ш.17 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Өзін- өзі тану** | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | | **Экология негіздері** | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Ә.1 | 5-6-Ә.2 | 5-6-Ә.3 | 5-6-Ә.4 | 5-6-Ә.5 | 5-6-Ә.6 | 5-6-Ә.7 | 5-6-Ә.8 | 5-6-Ә.9 | 5-6-Ә.10 | 5-6-Ә.11 | 5-6-Ә.12 | 5-6-Ә.13 | 5-6-Ә.14 | 5-6-Ә.15 | 5-6-Ә.16 | 5-6-Ә.17 | 5-6-Ә.18 | 5-6-Ә.19 | 5-6-Ә.20 | 5-6-Ә.21 | 5-6-Ә.22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ересектер тобы (5-6 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *дене шынықтыру;*  *қауіпсіз мінез-құлық негіздері.* |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 5-6-Д.1 | ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда сандық және сапалық көрсеткіштерге ие; |
| 5-6-Д.2 | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды; |
| 5-6-Д.3 | бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады; |
| 5-6-Д.4 | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген; |
| 5-6-Д.5 | гигиеналық шараларды дербес орындайды; |
| 5-6-Д.6 | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. |
|  | *Қауіпсіз мінез-құлық негіздері* |
| 5-6-Д.7 | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі; |
| 5-6-Д.8 | негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды; |
| 5-6-Д.9 | аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсінікке ие; |
| 5-6-Д.10 | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *сауат ашу негіздері;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі;*  *драма.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 5-6-К.1 | ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; |
| 5-6-К.2 | дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; |
| 5-6-К.3 | сөздерге дыбыстық талдау жасайды; |
| 5-6-К.4 | алуан түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды; |
| 5-6-К.5 | қоршаған орта туралы түсінігі бар; |
| 5-6-К.6 | негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; |
| 5-6-К.7 | әңгімелерді бірізді айтып береді; |
| 5-6-К.8 | әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 5-6-К.9 | баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады; |
| 5-6-К.10 | әдеби жанрларды ажыратады; |
| 5-6-К.11 | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; |
| 5-6-К.12 | мазмұнның жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады; |
| 5-6-К.13 | әңгіменің соңын ойдан шығарады; |
| 5-6-К.14 | кітаптарға қызығушылық танытады. |
|  | *Сауат ашу негіздері* |
| 5-6-К.15 | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады; |
| 5-6-К.16 | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; |
| 5-6-К.17 | түрлі сызықтар, штрихтар жүргізеді; |
| 5-6-К.18 | екпінді буынды естиді және анықтай алады. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 5-6-К.19 | правильно произносит свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка; |
| 5-6-К.20 | понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни; |
| 5-6-К.21 | умеет правильно ставить ударение в словах при произношении; |
| 5-6-К.22 | называет предметы близкого окружения, признаки времен года и отдельные явления природы; |
| 5-6-К.23 | знает прямой и обратный счет до 10; |
| 5-6-К.24 | задает вопросы и отвечает на русском языке; |
| 5-6-К.25 | умеет рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес; |
| 5-6-К.26 | рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке; |
| 5-6-К.27 | составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии. |
|  | *Шет тілі* |
| 5-6-К.28 | слушает педагога одновременно реагирует на его обыденные команды, то есть: встань, сядь; |
| 5-6-К.29 | слушает и выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям; |
| 5-6-К.30 | принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе); |
| 5-6-К.31 | умеет показать и назвать учебные принадлежности; |
| 5-6-К.32 | умеет считать от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях; |
| 5-6-К.33 | повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях. |
|  | *Драма* |
| 5-6-К.34 | таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады; |
| 5-6-К.35 | кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; |
| 5-6-К.36 | ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген; |
| 5-6-К.37 | өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды; |
| 5-6-К.38 | әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру* |
| 5-6-Т.1 | «бір» сөзінің мағынасын біледі; |
| 5-6-Т.2 | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; |
| 5-6-Т.3 | 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі; |
| 5-6-Т.4 | геометриялық пішіндерді таниды және атайды; |
| 5-6-Т.5 | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды. |
|  | *Құрастыру* |
| 5-6-Т.6 | құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады; |
| 5-6-Т.7 | шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі; |
| 5-6-Т.8 | ұсақ заттар дайындауда шаршы қағазды бүктей біледі; |
| 5-6-Т.9 | құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана қолданады; |
| 5-6-Т.10 | түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 5-6-Т.11 | өлі табиғаттың кейбір құбылыстарын біледі; |
| 5-6-Т.12 | таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады; |
| 5-6-Т.13 | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды; |
| 5-6-Т.14 | нанға, адамдардың еңбегіне ұқыпты қатынас танытады; |
| 5-6-Т.15 | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады; |
| 5-6-Т.16 | тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін анықтайды. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 5-6-Ш.1 | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады; |
| 5-6- Ш.2 | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады; |
| 5-6- Ш.3 | сюжетті суреттерді салады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 5-6- Ш.4 | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; |
| 5-6- Ш.5 | халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі; |
| 5-6- Ш.6 | заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады. |
|  | *Аппликация* |
| 5-6- Ш.7 | жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді; |
| 5-6- Ш.8 | қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады; |
| 5-6- Ш.9 | бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады; |
| 5-6- Ш.10 | дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды; |
| 5-6- Ш.11 | геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді; |
| 5-6- Ш.12 | еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды. |
|  | *Музыка* |
| 5-6- Ш.13 | қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш); |
| 5-6- Ш.14 | қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген; |
| 5-6- Ш.15 | пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды; |
| 5-6- Ш.16 | дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды; |
| 5-6- Ш.17 | балаларға арналған музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнай біледі. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *өзін-өзі тану;*  *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері*. |
|  | *Өзін- өзі тану* |
| 5-6-Ә.1 | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие; |
| 5-6-Ә.2 | жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады; |
| 5-6-Ә.3 | туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады; |
| 5-6-Ә.4 | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі; |
| 5-6-Ә.5 | сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады; |
| 5-6-Ә.6 | үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады. |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 5-6-Ә.7 | өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды; |
| 5-6-Ә.8 | балабақшаның атауын, нөмірін атайды; үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі; |
| 5-6- Ә.9 | көлік құралдарын біледі және атайды; |
| 5-6-Ә.10 | кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі; |
| 5-6-Ә.11 | Қазақстан Республикасы мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі. |
| 5-6-Ә.12 | әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің рөлі туралы біледі; |
| 5-6-Ә.13 | жолда жүрудің негізгі ережелерін біледі және орындайды; |
| 5-6-Ә.14 | қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады; |
|  | *Экология негіздері* |
| 5-6-Ә.15 | өзіне таныс және жаңа жануарлармен, өсімдіктермен қарым-қатынастан қуанышты сезінеді; |
| 5-6-Ә.16 | өлі табиғат нысандарына қызығушылық, ұқыпты қатынас танытады; |
| 5-6-Ә.17 | адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық байланысын анықтайды; |
| 5-6-Ә.18 | адамның табиғатты қалай сақтауға болатыны туралы қорытынды жасайды; |
| 5-6-Ә.19 | табиғатта қауіпсіз мінез-құлықтың бастапқы тәжірибесіне ие; |
| 5-6-Ә.20 | өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі; |
| 5-6-Ә.21 | тіршілік иелеріне жанашырлық, қамқорлық танытады; |
| 5-6-Ә.22 | табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды. |

*2 қосымша*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_\_\_Тобы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** |  |  | |  |  |
| **Коммуникация** | *Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу*  *Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука* | *Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру* | |  |  |
| **Таным** | *10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* |  | |  |  |
| **Шығармашылық** | *Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу* | *Үзік сызықтарды салу білігін бекіту* | |  |  |
| **Әлеумет** | *Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу* | *Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу* | | *Жүргізуші рөліне тарту* |  |
| **10**  **9**  **III деңгей 8**  **7**  **6**  **5**  **II деңгей 4**  **3**  **2**  **1**  **I деңгей 0**  **Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет** | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

*3 қосымша*

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Д.1 | 2-3-Д.2 | 2-3-Д.3 | 2-3-Д.4 | 2-3-Д.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 | 2-3-К.10 | 2-3-К.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сенсорика** | | | | **Құрастыру** | | | | **Жаратылыстану** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | | **Сурет салу** | | | | | **Мүсіндеу** | | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 2-3-Ш.1 | 2-3-Ш.2 | | 2-3-Ш.3 | 2-3-Ш.4 | 2-3-Ш.5 | 2-3-Ш.6 | 2-3-Ш.7 | 2-3-Ш.8 | 2-3-Ш.9 | 2-3-Ш.10 | 2-3-Ш.11 | 2-3-Ш.12 | 2-3-Ш.13 | 2-3-Ш.14 | 2-3-Ш.15 | 2-3-Ш.16 | 2-3-Ш.17 | 2-3-Ш.18 |
| 1 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 2-3-Д.1 | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; |
| 2-3-Д.2 | негізгі қимылдардың түрлерін игерген; |
| 2-3-Д.3 | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; |
| 2-3-Д.4 | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; |
| 2-3-Д.5 | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 2-3-К.1 | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі; |
| 2-3-К.2 | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; |
| 2-3-К.3 | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады; |
| 2-3-К.4 | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; |
| 2-3-К.5 | ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 2-3-К.6 | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады; |
| 2-3-К.7 | шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды; |
| 2-3-К.8 | 3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі; |
| 2-3-К.9 | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; |
| 2-3-К.10 | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдайды; |
| 2-3-К.11 | құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *сенсорика;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-Т.1 | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; |
| 2-3-Т.2 | заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді; |
| 2-3-Т.3 | бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады; |
| 2-3-Т.4 | кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игерген. |
|  | *Құрастыру* |
| 2-3-Т.5 | пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды; |
| 2-3-Т.6 | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады; |
| 2-3-Т.7 | ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады); |
| 2-3-Т.8 | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 2-3-Т.9 | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды; |
| 2-3-Т.10 | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады; |
| 2-3-Т.11 | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды; |
| 2-3-Т.12 | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; |
| 2-3-Т.13 | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие; |
| 2-3-Т.14 | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 2-3-Ш.1 | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; |
| 2-3-Ш.2 | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі; |
| 2-3-Ш.3 | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; |
| 2-3-Ш.4 | қағаз бетін бағдарлай алады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 2-3-Ш.5 | сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье); |
| 2-3-Ш.6 | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (саңырауқұлақ); |
| 2-3-Ш.7 | мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады; |
| 2-3-Ш.8 | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолданады; |
| 2-3-Ш.9 | халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі. |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Ш.10 | түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік); |
| 2-3-Ш.11 | дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады); |
| 2-3-Ш.12 | бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады. |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Ш.13 | таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады; |
| 2-3-Ш.14 | әннің мағынасын түсінеді; |
| 2-3-Ш.15 | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; |
| 2-3-Ш.16 | музыкалық аспаптарды атайды (сылдырмақ, барабан, домбыра); |
| 2-3-Ш.17 | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды; |
| 2-3-Ш.18 | музыка сипатына сәйкес қозғалады. |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Дене шынықтыру** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Д.1 | 3-4-Д.2 | 3-4-Д.3 | 3-4-Д.4 | 3-4-Д.5 | 3-4-Д.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-К.1 | 3-4-К.2 | 3-4-К.3 | 3-4-К.4 | 3-4-К.5 | 3-4-К.6 | 3-4-К.7 | 3-4-К.8 | 3-4-К.9 | 3-4-К.10 | 3-4-К.11 | 3-4-К.12 | 3-4-К.13 | 3-4-К.14 | 3-4-К.15 | 3-4-К.16 | 3-4-К.17 | 3-4-К.18 | 3-4-К.19 | 3-4-К.20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | | **Құрастыру** | | | | **Жаратылыстану** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Т.1 | 3-4-Т.2 | 3-4-Т.3 | 3-4-Т.4 | 3-4-Т.5 | 3-4-Т.6 | 3-4-Т.7 | 3-4-Т.8 | 3-4-Т.9 | 3-4-Т.10 | 3-4-Т.11 | 3-4-Т.12 | 3-4-Т.13 | 3-4-Т.14 | 3-4-Т.15 | 3-4-Т.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сурет салу** | | | | | | **Мүсіндеу** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Ш.1 | 3-4-Ш.2 | 3-4-Ш.3 | 3-4-Ш.4 | 3-4-Ш.5 | 3-4-Ш.6 | 3-4-Ш.7 | 3-4-Ш.8 | 3-4-Ш.9 | 3-4-Ш.10 | 3-4-Ш.11 | 3-4-Ш.12 | 3-4-Ш.13 | 3-4-Ш.14 | 3-4-Ш.15 | 3-4-Ш.16 | 3-4-Ш.17 | 3-4-Ш.18 | 3-4-Ш.19 | 3-4-Ш.20 | 3-4-Ш.21 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | **Экология негіздері** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 3-4-Ә.1 | 3-4-Ә.2 | 3-4-Ә.3 | 3-4-Ә.4 | 3-4-Ә.5 | 3-4-Ә.6 | 3-4-Ә.7 | 3-4-Ә.8 | 3-4-Ә.9 | 3-4-Ә.10 | 3-4-Ә.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 3-4-Д.1 | негізгі қимылдарды орындайды; |
| 3-4-Д.2 | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; |
| 3-4-Д.3 | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; |
| 3-4-Д.4 | биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; |
| 3-4-Д.5 | үш дөңгелекті велосипед тебе алады;суға түседі, суда ойнайды; |
| 3-4-Д.6 | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 3-4-К.1 | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; |
| 3-4-К.2 | тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; |
| 3-4-К.3 | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; |
| 3-4-К.4 | қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; |
| 3-4-К.5 | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; |
| 3-4-К.6 | зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстінде, астында, артында, жанында". |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 3-4-К.7 | шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; |
| 3-4-К.8 | оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; |
| 3-4-К.9 | өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; |
| 3-4-К.10 | ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 3-4-К.11 | произносит правильно слова, вслушивается в их звучание; |
| 3-4-К.12 | рассматривает сюжетные картинки и составляет простые предложения; |
| 3-4-К.13 | называет все действия, предметы и явления, их признаки и качества; |
| 3-4-К.14 | слушает и понимает речь взрослого; |
| 3-4-К.15 | отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке; |
| 3-4-К.16 | умеет составлять связную речь; |
| 3-4-К.17 | пересказывает содержание сказок и коротких рассказов; |
| 3-4-К.18 | читает наизусть небольшое стихотворение; |
| 3-4-К.19 | умеет описать знакомые игрушки, фрукты, овощи простыми предложениями из 2-3 слов; |
| 3-4-К.20 | знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей на русском языке. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру* |
| 3-4-Т.1 | «көп», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін біледі; |
| 3-4-Т.2 | ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі; |
| 3-4-Т.3 | салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді; |
| 3-4-Т.4 | геометриялық пішіндерді біледі; |
| 3-4-Т.5 | кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі; |
| 3-4-Т.6 | оң және сол қолдарын ажырата алады. |
|  | *Құрастыру* |
| 3-4-Т.7 | құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды,оларды түрлі тәсілдермен орналастырады; |
| 3-4-Т.8 | түсі және көлемі бойынша ажырата алады; |
| 3-4-Т.9 | қарапайым құрылыстарды құрастырады |
| 3-4-Т.10 | түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 3-4-Т.11 | ауа-райының жағдайын анықтай алады; |
| 3-4-Т.12 | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы біледі; |
| 3-4-Т.13 | гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атайды және ажыратады; |
| 3-4-Т.14 | жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| 3-4-Т.15 | қардың, судың, құмның қасиеттерін біледі; |
| 3-4-Т.16 | табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 3-4-Ш.1 | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; |
| 3-4-Ш.2 | түстерді таниды; |
| 3-4-Ш.3 | төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады; |
| 3-4-Ш.4 | күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі; |
| 3-4-Ш.5 | бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салады; |
| 3-4-Ш.6 | пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 3-4-Ш.7 | сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады; |
| 3-4-Ш.8 | алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі; |
| 3-4-Ш.9 | мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезд, шарбақ, моншақ,сырға). |
|  | *Аппликация* |
| 3-4-Ш.10 | бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген; |
| 3-4-Ш.11 | қағаздың қасиеттері жайлы біледі: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады; |
| 3-4-Ш.12 | белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра біледі; |
| 3-4-Ш.13 | ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады; |
| 3-4-Ш.14 | дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; |
| 3-4-Ш.15 | ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады. |
|  | *Музыка* |
| 3-4-Ш.16 | музыканы тыңдау дағдысын меңгерген; |
| 3-4-Ш.17 | музыкалық шығарманың қарқынын ажыратады; |
| 3-4-Ш.18 | әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді; |
| 3-4-Ш.19 | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; |
| 3-4-Ш.20 | балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды; |
| 3-4-Ш.21 | музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері.* |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 3-4-Ә.1 | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; |
| 3-4-Ә.2 | айналасындағы заттардың міндеттерін біледі; |
| 3-4-Ә.3 | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; |
| 3-4-Ә.4 | көлік құралдарын атайды; |
| 3-4-Ә.5 | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; |
| 3-4-Ә.6 | Қазақстан Туын таниды және атайды. |
|  | *Экология негіздері* |
| 3-4-Ә.7 | табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды; |
| 3-4-Ә.8 | таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің  3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды; |
| 3-4-Ә.9 | табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды; |
| 3-4-Ә.10 | ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады; |
| 3-4-Ә.11 | табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Дене шынықтыру** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** | |
| 4-5-Д.1 | 4-5-Д.2 | 4-5-Д.3 | 4-5-Д.4 | 4-5-Д.5 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-К.1 | 4-5-К.2 | 4-5-К.3 | 4-5-К.4 | 4-5-К.5 | 4-5-К.6 | 4-5-К.7 | 4-5-К.8 | 4-5-К.9 | 4-5-К.10 | 4-5-К.11 | 4-5-К.12 | 4-5-К.13 | 4-5-К.14 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | | **Драма** | | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-К.15 | 4-5-К.16 | 4-5-К.17 | 4-5-К.18 | 4-5-К.19 | 4-5-К.20 | 4-5-К.21 | 4-5-К.22 | 4-5-К.23 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | **Құрастыру** | | | | **Жаратылыстану** | | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** | |
| 4-5-Т.1 | 4-5-Т.2 | 4-5-Т.3 | 4-5-Т.4 | 4-5-Т.5 | 4-5-Т.6 | 4-5-Т.7 | 4-5-Т.8 | 4-5-Т.9 | 4-5-Т.10 | 4-5-Т.11 | 4-5-Т.12 | 4-5-Т.13 | 4-5-Т.14 | 4-5-Т.15 | 4-5-Т.16 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сурет салу** | | | | | **Мүсіндеу** | | | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-Ш.1 | 4-5-Ш.2 | 4-5-Ш.3 | 4-5-Ш.4 | 4-5-Ш.5 | 4-5-Ш.6 | 4-5-Ш.7 | 4-5-Ш.8 | 4-5-Ш.9 | 4-5-Ш.10 | 4-5-Ш.11 | 4-5-Ш.12 | 4-5-Ш.13 | 4-5-Ш.14 | 4-5-Ш.15 | 4-5-Ш.16 | 4-5-Ш.17 | 4-5-Ш.18 | 4-5-Ш.19 | 4-5-Ш.20 | 4-5-Ш.21 | 4-5-Ш.22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | **Экология негіздері** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 4-5-Ә.1 | 4-5-Ә.2 | 4-5-Ә.3 | 4-5-Ә.4 | 4-5-Ә.5 | 4-5-Ә.6 | 4-5-Ә.7 | 4-5-Ә.8 | 4-5-Ә.9 | 4-5-Ә.10 | 4-5-Ә.11 | 4-5-Ә.12 | 4-5-Ә.13 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 4-5-Д.1 | негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына ие; |
| 4-5-Д.2 | дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады; |
| 4-5-Д.3 | педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындайды; |
| 4-5-Д.4 | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады; |
| 4-5-Д.5 | спорттық ойындардың элементтерін орындайды; шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда);*  *драма.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 4-5-К.1 | ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айтады; |
| 4-5-К.2 | құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды; |
| 4-5-К.3 | тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады; |
| 4-5-К.4 | жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 4-5-К.5 | әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады; |
| 4-5-К.6 | шағын әңгімелер құрастырады; |
| 4-5.К.7 | өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды айта алады; |
| 4-5-К.8 | ойында әдеби бейнелерді қолданады; |
| 4-5-К.9 | таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіреді. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 4-5-К.10 | понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни; |
| 4-5-К.11 | умеет считать на русском языке до 10 и обратно; |
| 4-5-К.12 | произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка; |
| 4-5-К.13 | называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы; |
| 4-5-К.14 | употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел. |
|  | *Драма* |
| 4-5-К.15 | таныс бірнеше шығармаларды атайды; |
| 4-5-К.16 | вербалды емес құралдармен образдарды жасай алады; |
| 4-5-К.17 | өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды; |
| 4-5-К.18 | ұлдар мен қыздардың мінез-құлық ерекшелігін біледі; |
| 4-5-К.19 | ертегі желісін ретімен орындайды; |
| 4-5-К.20 | театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген; |
| 4-5-К.21 | өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді; сахнада бағдарлайды; |
| 4-5-К.22 | әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді; |
| 4-5-К.23 | адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру* |
| 4-5-Т.1 | тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алады; |
| 4-5-Т.2 | жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады; |
| 4-5-Т.3 | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады. |
|  | *Құрастыру* |
| 4-5-Т.4 | заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды; |
| 4-5-Т.5 | оларды топтастыра алады; |
| 4-5-Т.6 | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; |
| 4-5-Т.7 | өзінің құрылыстарымен ойнайды. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 4-5-Т.8 | үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды; |
| 4-5-Т.9 | бөлме өсімдіктерін, балабақшаның жер теліміндегі өсімдіктерді атайды; |
| 4-5-Т.10 | жәндіктерді атайды, олар туралы қарапайым түсініктерге ие; |
| 4-5-Т.11 | бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі; |
| 4-5-Т.12 | табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатады; |
| 4-5-Т.13 | қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік танытады; |
| 4-5-Т.14 | табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды; |
| 4-5-Т.15 | «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды; |
| 4-5-Т.16 | табиғатта өзін ұстау ережесін біледі. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка* |
|  | *Сурет салу* |
| 4-5-Ш.1 | сурет салу техникасын игерген; |
| 4-5-Ш.2 | заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салады; |
| 4-5-Ш.3 | заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді; |
| 4-5-Ш.4 | мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген; |
| 4-5-Ш.5 | қазақ оюларының элементтерін қолданады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 4-5-Ш.6 | мүсіндеуде кескішті қолдана біледі; |
| 4-5-Ш.7 | жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; |
| 4-5-Ш.8 | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастырады; |
| 4-5-Ш.9 | ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады; |
| 4-5-Ш.10 | халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген; |
| 4-5-Ш.11 | қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды. |
|  | *Аппликация* |
| 4-5-Ш.12 | қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады; |
| 4-5-Ш.13 | бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді; |
| 4-5-Ш.14 | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді; |
| 4-5-Ш.15 | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады; |
| 4-5-Ш.16 | панно даярлау туралы ұғымдарға ие, сәндік композицияларды өз ойынша орындайды; |
| 4-5-Ш.17 | бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктерге ие. |
|  | *Музыка* |
| 4-5-Ш.18 | әуені бойынша әндерді таниды, олардың мазмұны туралы баяндайды; |
| 4-5-Ш.19 | әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; |
| 4-5-Ш.20 | әнді бірге бастап, бірге аяқтайды; |
| 4-5-Ш.21 | музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкалық шығарманың түріне сәйкес өздігінен ауыстыра отырып орындайды; |
| 4-5-Ш.22 | таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдайды; әндерді, билерді сахналайды. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері.* |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 4-5-Ә.1 | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі; |
| 4-5-Ә.2 | отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады; |
| 4-5-Ә.3 | материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды тани алады; |
| 4-5-Ә.4 | ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды; |
| 4-5-Ә.5 | кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі; |
| 4-5-Ә.6 | қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады; |
| 4-5-Ә.7 | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады. |
|  | *Экология негіздері* |
| 4-5-Ә.8 | өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі; |
| 4-5-Ә.9 | 4-5 үй және жабайы жануарларды, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды; |
| 4-5-Ә.10 | жануарлардың табиғаттағы тіршілік етуі туралы түсініктері бар; |
| 4-5-Ә.11 | табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі; |
| 4-5-Ә.12 | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген; |
| 4-5-Ә.13 | тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады. |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Дене шынықтыру** | | | | | | | **Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Д.1 | 5-6-Д.2 | 5-6-Д.3 | 5-6-Д.4 | 5-6-Д.5 | 5-6-Д.6 | 5-6-Д.7 | 5-6-Д.8 | 5-6-Д.9 | 5-6-Д.10 | 5-6-Д.11 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-К.1 | 5-6-К.2 | 5-6-К.3 | 5-6-К.4 | 5-6-К.5 | 5-6-К.6 | 5-6-К.7 | 5-6-К.8 | 5-6-К.9 | 5-6-К.10 | 5-6-К.11 | 5-6-К.12 | 5-6-К.13 | 5-6-К.14 | 5-6-К.15 | 5-6-К.16 | 5-6-К.17 | 5-6-К.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)** | | | | | | | | | | **Шет тілі** | | | | | | **Драма** | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-К.19 | 5-6-К.20 | 5-6-К.21 | 5-6-К.22 | 5-6-К.23 | 5-6-К.24 | 5-6-К.25 | 5-6-К.26 | 5-6-К.27 | 5-6-К.28 | 5-6-К.29 | 5-6-К.30 | 5-6-К.31 | 5-6-К.32 | 5-6-К.33 | 5-6-К.34 | 5-6-К.35 | 5-6-К.36 | 5-6-К.37 | 5-6-К.38 | 5-6-К.39 | 5-6-К.40 | 5-6-К.41 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | | | **Құрастыру** | | | | | **Жаратылыстану** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Т.1 | 5-6-Т.2 | 5-6-Т.3 | 5-6-Т.4 | 5-6-Т.5 | 5-6-Т.6 | 5-6-Т.7 | 5-6-Т.8 | 5-6-Т.9 | 5-6-Т.10 | 5-6-Т.11 | 5-6-Т.12 | 5-6-Т.13 | 5-6-Т.14 | 5-6-Т.15 | 5-6-Т.16 | 5-6-Т.17 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | | **Сурет салу** | | | | | | **Мүсіндеу** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6- Ш.1 | 5-6- Ш.2 | 5-6- Ш.3 | 5-6- Ш.4 | 5-6- Ш.5 | 5-6- Ш.6 | 5-6- Ш.7 | 5-6- Ш.8 | 5-6- Ш.9 | 5-6- Ш.10 | 5-6- Ш.11 | 5-6- Ш.12 | 5-6- Ш.13 | 5-6- Ш.14 | 5-6- Ш.15 | 5-6- Ш.16 | 5-6- Ш.17 | 5-6- Ш.18 | 5-6- Ш.19 | 5-6- Ш.20 | 5-6- Ш.21 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Өзін- өзі тану** | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | | | | | **Экология негіздері** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі** |
| 5-6-Ә.1 | 5-6-Ә.2 | 5-6-Ә.3 | 5-6-Ә.4 | 5-6-Ә.5 | 5-6-Ә.6 | 5-6-Ә.7 | 5-6-Ә.8 | 5-6-Ә.9 | 5-6-Ә.10 | 5-6-Ә.11 | 5-6-Ә.12 | 5-6-Ә.13 | 5-6-Ә.14 | 5-6-Ә.15 | 5-6-Ә.16 | 5-6-Ә.17 | 5-6-Ә.18 | 5-6-Ә.19 | 5-6-Ә.20 | 5-6-Ә.21 | 5-6-Ә.22 | 5-6-Ә.23 | 5-6-Ә.24 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ересектер тобы (5-6 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *дене шынықтыру;*  *қауіпсіз мінез-құлық негіздері.* |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 5-6-Д.1 | негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген; |
| 5-6-Д.2 | балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын игерген; |
| 5-6-Д.3 | спорттық ойындардың элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі; |
| 5-6-Д.4 | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді; |
| 5-6-Д.5 | таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады; |
| 5-6-Д.6 | дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды; |
| 5-6-Д.7 | негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады. |
|  | *Қауіпсіз мінез-құлық негіздері* |
| 5-6-Д.8 | маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі; |
| 5-6-Д.9 | жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие; |
| 5-6-Д.10 | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі және атайды; |
| 5-6-Д.11 | өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады. |
|  | **«Коммуникация» білім беру саласы** |
|  | *сөйлеуді дамыту;*  *көркем әдебиет;*  *сауат ашу негіздері;*  *орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі;*  *драма.* |
|  | *Сөйлеуді дамыту* |
| 5-6-К.1 | дыбыстарды дұрыс ажыратады және атайды; |
| 5-6-К.2 | дыбыстарды буынға қосады, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастырады; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады; |
| 5-6-К.3 | суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады; |
| 5-6-К.4 | алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады,ертегілер ойлап шығарады; |
| 5-6-К.5 | түрлі сөз таптарын,салыстыруларды қолданып, монолог құра алады; |
| 5-6-К.6 | құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасады, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізеді; |
| 5-6-К.7 | ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 5-6-К.8 | әдеби жанрларды атайды; |
| 5-6-К.9 | көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; |
| 5-6-К.10 | мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды; |
| 5-6-К.11 | шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысады; |
| 5-6-К.12 | кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды. |
|  | *Сауат ашу негіздері* |
| 5-6-К.13 | барлық дыбыстар мен сөздерді анық және түсінікті айта алады; |
| 5-6-К.14 | сөздердегі дыбыстарды ажыратады, белгілі дыбысы бар сөздерді табады; |
| 5-6-К.15 | сөздегі дыбыстың орнын анықтайды; |
| 5-6-К.16 | үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды; |
| 5-6-К.17 | дыбыстарды сипаттайды; |
| 5-6-К.18 | екпін мәнерін анықтайды және естиді. |
|  | *Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)* |
| 5-6-К.19 | произносит четко звуки и слова на русском языке; |
| 5-6-К.20 | рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес; |
| 5-6-К.21 | отвечает на вопросы, составляет предложения из 4–5 слов; |
| 5-6-К.22 | употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа; |
| 5-6-К.23 | умеет правильно ставить ударение в словах при произношении; |
| 5-6-К.24 | знает прямой и обратный счет до 10; |
| 5-6-К.25 | называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы; |
| 5-6-К.26 | отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке; |
| 5-6-К.27 | умеет вести элементарный диалог; |
| 5-6-К.28 | рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы. |
|  | *Шет тілі* |
| 5-6-К.29 | понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши; |
| 5-6-К.30 | умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения; |
| 5-6-К.31 | умеет классифицировать слова по тематическим группам; |
| 5-6-К.32 | понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально; |
| 5-6-К.33 | помнит и читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара; |
| 5-6-К.34 | понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами. |
|  | *Драма* |
| 5-6-К.35 | таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады; |
| 5-6-К.36 | мәнерлілік құралдарын меңгерген; |
| 5-6-К.37 | жеке шығармашылық қабілеттерін танытады; |
| 5-6-К.38 | режиссерлік әрекетке қызығушылық танытады; |
| 5-6-К.39 | ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген; |
| 5-6-К.40 | өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдай біледі; |
| 5-6-К.41 | әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру* |
| 5-6-Т.1 | жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады; |
| 5-6-Т.2 | 10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды; |
| 5-6-Т.3 | қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады; |
| 5-6-Т.4 | геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажыратады; |
| 5-6-Т.5 | кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды; |
| 5-6-Т.6 | апта күндерін, жылды, айларды атайды; |
| 5-6-Т.7 | заттарды салмағы бойынша анықтайды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі. |
|  | *Құрастыру* |
| 5-6-Т.8 | қалдық және табиғи материалдардан заттар құрастыра біледі; |
| 5-6-Т.9 | шарты бойынша, ойдан құрастырады; |
| 5-6-Т.10 | ұжыммен жұмыс жасай біледі; |
| 5-6-Т.11 | жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі; |
| 5-6-Т.12 | жұмыс орнындағы тәртіпті сақтайды. |
|  | *Жаратылыстану* |
| 5-6-Т.13 | таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната біледі; |
| 5-6-Т.14 | жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады, құстардың пайдасы туралы біледі; |
| 5-6-Т.15 | Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды және ажыратады; |
| 5-6-Т.16 | «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды; |
| 5-6-Т.17 | адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себеп-салдарлық байланысты анықтайды. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 5-6-Ш.1 | сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады; |
| 5-6- Ш.2 | күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салады, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі; |
| 5-6- Ш.3 | үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады; |
| 5-6- Ш.4 | қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді; |
| 5-6- Ш.5 | мазмұнды суреттерді салады; |
| 5-6- Ш.6 | ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 5-6- Ш.7 | мүсіндеудің түрлі техникаларын қолданады; |
| 5-6- Ш.8 | ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген; |
| 5-6- Ш.9 | түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін бере біледі; |
| 5-6- Ш.10 | сәндік элементтермен заттарды безендіреді. |
|  | *Аппликация* |
| 5-6- Ш.11 | салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді игерген; |
| 5-6- Ш.12 | ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады; |
| 5-6- Ш.13 | екіге бүктелген симметриялы пішіндегі қағазды қияды; |
| 5-6- Ш.14 | Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, копозицияларды орындайды; |
| 5-6- Ш.15 | еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудара отырып, заттарды бейнелейді; |
| 5-6- Ш.16 | ойлауы бойынша жұмыс жасай алады. |
|  | *Музыка* |
| 5-6- Ш.17 | музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды; |
| 5-6- Ш.18 | музыкалық мамандықтарды, атақты композиторлардың есімдерін біледі; |
| 5-6- Ш.19 | жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; |
| 5-6- Ш.20 | музыканың сипатына сәйкес қозғалады; |
| 5-6- Ш.21 | балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игерген. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *өзін-өзі тану;*  *қоршаған ортамен танысу;*  *экология негіздері*. |
|  | *Өзін- өзі тану* |
| 5-6-Ә.1 | ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді; |
| 5-6-Ә.2 | салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген; қыз бала ұла балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді; |
| 5-6-Ә.3 | табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді және біледі; |
| 5-6-Ә.4 | өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі; |
| 5-6-Ә.5 | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады; |
| 5-6-Ә.6 | халықтық мерекелерге қатысады; |
| 5-6-Ә.7 | еліміздің жеткен жетістіктеріне мақтаныш сезімдерін танытады. |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 5-6-Ә.8 | туыстық байланыстар туралы түсінікке ие; |
| 5-6-Ә.9 | отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады; |
| 5-6-Ә.10 | алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орнатады; |
| 5-6-Ә.11 | мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды; |
| 5-6-Ә.12 | арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін біледі; |
| 5-6-Ә.13 | тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген; |
| 5-6-Ә.14 | өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелейді; |
| 5-6-Ә.15 | түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді; |
| 5-6-Ә.16 | туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімдерді меңгерген; |
| 5-6-Ә.17 | Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетеді; |
| 5-6-Ә.18 | жол қозғалысы ережелерін біледі. |
|  | *Экология негіздері* |
| 5-6-Ә.19 | табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызығушылық танытады; |
| 5-6-Ә.20 | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игерген; |
| 5-6-Ә.21 | ересектердің табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауға деген ұсынысын орындайды; |
| 5-6-Ә.22 | адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы біледі; |
| 5-6-Ә.23 | айналасындағы тірі және өлі табиғаттың нысандарына ұқыпты қатынас және эмоционалды ықыластылық танытады; |
| 5-6-Ә.24 | табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды. |

**Ескерту: дескрипторларды ашып жазу**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-3** | - | баланың жасы |
| **Д** | - | Денсаулық |
| **К** | - | Коммуникация |
| **Т** | - | Таным |
| **Ш** | - | Шығармашылық |
| **Ә** | - | Әлеумет |
| **«1,2,3 және т.б.»** | - | жарты жыл бойынша күтілетін нәтижелер |

*4 қосымша*

***Жиынтық есеп***

2016-2017 оқу жылында \_\_\_\_\_\_\_\_облысы \_\_\_\_\_\_ауданы №\_\_\_\_\_\_ балабақша балаларының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша бастапқы, аралық, қорытынды (астын сызыңыз) даму мониторингінің нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ә** | **Топ атауы**  **(жас тобын көрсетіңіз)** | **Топтағы**  **бала саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің жалпы %** |
| **Денсаулық сақтау**  **дағдылары** | | | **Коммуникативті-тілдік дағдылар** | | | **Танымдық дағдылар** | | | **Шығармашылық дағдылар** | | | **Әлеуметтік дағдылар** | | |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |  |
| *1.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *БАРЛЫҒЫ:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мектепке дейінгі ұйым басшысы:

*5 қосымша*

**Ересек топтағы балалардың ата-аналары үшін**

**сауалнама**

1. Қиыншылық жағдаятарда Сіздің балаңыз өзін әдеттегідей ұстай ала ма?
2. Ересектерден көмек сұрай ала ма немесе өзінің мәселелерін өзі шеше ала ма? Сізбен өзінің әсерін бөлісе ала ма?
3. Сіздің балаңыз бос уақытында қызметтің қандай түрлеріне артықшылық береді: ойын (нақты қандай түрлері), лего және т.б. конструкторлар, пазлдар, ТВ қарау, еңбек, көркем әдебиет оқу, қозғалу және т.б.
4. Сіздің балаңыз әңгімеге қатысып өз пікірін айта ала ма, шағын әдеби шығармаларды сабақтастықпен мүдірместен айтып шыға ала ма, түрлі оқиғаларды құрастыра ала ма?
5. Сүйікті балалар жазушысын, сүйікті ертегі мен әңгімелерді атай ала ма?
6. Спектакльді немесе оқыған кітабын көргеннен кейін кейіпкердің мінез-құлқын бағалай ала ма?
7. Сіздің балаңыз жаңа сөздерді ойлап таба ала ма? Өз сөзінде шығармашылық танытады ма? Бұл қалай байқалады?
8. Сіздің балаңыз күн тәртібін, тамақтану уақытында қарапайым ережелерді, өз шкафында реттілікті, табиғатта, қоғамдық орындарда, тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтай ала ма?
9. Тез және ұқыпты киініп, шешіне, ылғал заттарды кептіріп, аяқ-киімді күте ала ма?
10. Құрдастарымен келісіп, заттарын ауыстырып, ойын кезінде іс-әрекетті бөле ала ма?
11. Баланың ойынын бақылай отырып оның мінез-құлқында жиі қандай сапаны көресіз?
12. Сіздің балаңыз қаншалықты эмоционалды сезімтал, ол Сіздің көңіл күйіңізді түсінеді ме, отбасындағы жақындарыңызды ойлайды ма?

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Түсіндірме жазба | 3 |
| 2 | Мониторинг жүргізуге қойылатын негізгі талаптар | 5 |
| 3 | Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу | 7 |
| 4 | Баланың даму деңгейін өлшеудің негізгі әдістері | 9 |
| 6 | Қорытынды | 10 |
| 7 | 1 қосымша | 11 |
| 8 | 2 қосымша | 50 |
| 9 | 3 қосымша | 51 |
| 10 | 4 қосымша | 85 |
| 11 | 5 қосымша | 86 |
| 12 | Әдебиеттер | 171 |

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы, Астана, 2017 -172 стр.

**Рецензенты:**

Жиенбаева С.Н., д.п.н.,

Салиева А.Ж., к.п.н.,

Алимбетова Г. К., методист

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам дошкольных организаций в вопросах единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях.

Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей.

«Методические рекомендации по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 3 от 7 февраля 2017 г.)

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обновление содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ориентированное на качественную подготовку детей к школе, обусловлено образовательной политикой Республики Казахстан.

Одной из основных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы (далее - ГПРОН) в сфере дошкольного образования является совершенствование системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Система индикторов в дошкольных организациях будет разработана и внедрена, согласно ГПРОН, в 2017 году.

Понятие «индикатор» определено в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО), как показатель уровня развития ребенка. Показатели уровня развития ребенка предусмотрены в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), как ожидаемые результаты освоения ребенком программного материала.

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой програмы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Основной проблемой при организации диагностики в детском саду является отсутствие единых подходов к данному вопросу. Используемые методики диагностики не отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга усвоения детьми содержания Типовой программы.

Задачи:

-разработкка единного подхода к внедрению системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях;

-проведение диагностики (стартовый, проежуточный и итоговый кконнтроль) по усвоению содержания Типовой программы;

-автоматизация проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные требования к проведению мониторинга», «Организация и проведение диагностики по отслеживанию развития, умений и навыков детей дошкольного возраста», «Основные методы измерения уровня развития ребенка», «Автоматизация проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста».

Ожидаемый результат: внедрение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА**

Система индикаторов основана на комплексном подходе к отслеживанию достижений в развитии ребенка, выявлению путей и способов овладения умениями и навыками.

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

Система индикаторов имеет следующую структуру:

-*образовательная область* – категория, определяющая содержание образования;

*-организованная учебная деятельность –* один из видов деятельности, организованный педагогом и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для применения знаний на практике;

-*навыки* – ожидаемый результат развития ребенка за определенный период времени в конкретной возрастной группе.

Динамика развития основных навыков в течение учебного года наблюдается в результате мониторинга, который проводится 3 раза в год. Данные мониторинга отражают процесс усвоения ребенком содержания Типовой программы в соответствии с его возрастом.

Индикаторами для проведения мониторинга усвоения содержания Типовой программы определены ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены по полугодиям.

В соответствии с ГПРОН диагностика будет проводиться в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 1-10 сентября;

-промежуточный – 10-20 января;

-итоговый – 15-25 мая.

Стартовый контроль проводится на основе данных предшествующей возрастной группы (ожидаемые результаты ІІ полугодия). На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень личностного развития ребенка, а также определяются задачи, требующие педагогической поддержки ребенку в предстоящем году.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (в мае) на основе ожидаемых результатов II полугодия.

Результаты мониторинга определяют овладения ребенком навыков (здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных), определенных ГОСДВО и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Таким образом, сформированные навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

1)физически развитый;

2)любознательный;

3)активный;

4)эмоционально отзывчивый;

5)овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

6)имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

7)овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

-требования ГОСДВО;

-содержание Типовой программы;

-основы информационных технологий;

-порядок заполнения Индивидуальной карты развития ребенка, Листа наблюдения (по группе);

**владеть**:

-основами теории дошкольной педагогики и психологии;

-методами измерения уровня развития ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;

-техническим инструментарием для сохранения полученных данных;

-информационно-коммуникативными технологиями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПО ОТСЛЕЖИВАНИЮ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

В системе дошкольного воспитания и обучения «мониторинг» — относительно новое понятие и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».

Педагогическая диагностика — это деятельность педагога, направленная на изучение уровня освоения ребенком содержания Типовой программы прогнозирование образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения.

Функции мониторинга:

-интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;

-диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированости интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;

-информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;

-прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого ребенка.

Реализация педагогического процесса возможна при наличии необходимой предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации.

Результаты усвоения ребёнком программного материала оцениваются по 10 бальной системе:

I уровень – от 1 до 3 баллов;

II уровень – от 4 до 6 баллов;

III уровень – от 7 до 10 баллов.

Педагог фиксирует динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе организованной учебной деятельности, в период общения его со сверстниками и взрослыми, свободной игровой деятельности, режимных моментов.

Для проведения диагностики предлагаются «Лист наблюдения», «Индивидуальная карта развития ребенка».

**Порядок заполнения Листа наблюдения** *(приложение 1).*

«Лист наблюдения» включает данные усвоения программного материала детьми определенной возрастной группы.

*Цель:* Отслеживание индивидуальных достижений развития ребенка по освоению содержания Типовой программы.

*Функции* Листа наблюдения: учет, контроль, анализ, определение уровня освоения Типовой программы.

Лист наблюдений заполняется педагогом в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый) с подведением итогов (среднего балла) освоения ребенком программного материала в разрезе образовательных областей. На основании полученных данных в «Листе наблюдений» педагог выявляет детей, которым необходима дополнительная работа по выравниванию знаний, умений и навыков в усвоении содержания Типовой программы, определяет задачи и планирует дальнейшую коррекционную работу с ребенком в Индивидуальной карте развития ребенка.

Результаты мониторинга определяют уровень развития ребенка, выделяют его достижения или возможные проблемы.

Педагог заполняет результаты усвоения ребенком программного материала ОУД по образовательным областям по 10-ти балльной системе.

«Лист наблюдения» в электронном варианте передается методисту дошкольной организации.

**Порядок заполнения Индивидуальной карты развития ребенка** *(приложение 2).*

*Цель*: диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

*Функции:* диагностика, выявление результатов, определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы, коррекционная работа, отслеживание процесса развития, а также определяются задачи, требующие педагогической поддержки ребенку на год.

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется педагогами, работающими в группе и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации.

В Индивидуальной карте развития ребенка, в разделе «Примечание», педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Педагог подсчитывает достижения ребенка в виде общего количества баллов и определяет средний балл освоения Типовой программы и переходит к следующему этапу заполнения.

Методист дошкольной организации объединяет Листы наблюдений групп в Сводный отчет и подсчитывает количество баллов в рамках дошкольной организации (*приложение 3*).

Проведенный анализ позволит сравнить достижения каждой возрастной группы по образовательным областям и выявить уровень профессиональной компетентности педагога (владение инновационными технологиями, умение интегрировать образовательный процесс и др.).

Материалы мониторинга по развитию детей хранятся в электронном виде в методическом кабинете.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Выбор методов измерения уровня развития ребенка зависит от цели диагностирования. Методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных: низкоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.).

Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в естественных ситуациях.

Для получения дополнительной информации, можно провести анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей, что позволяет добиться точности получаемых данных мониторинга.

На основе диагностики педагогом в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются задачи работы с ребенком.

При проведении диагностики следует опираться на следующие условия:

-нацеленность на оказание помощи ребенку в освоении содержания Типовой программы;

-сравнения итогов оценивания с ожидаемым результатом;

-проводить диагностику в привычной для ребенка обстановке.

Использование в педагогическом процессе дошкольной организации технологий образовательного мониторинга позволит решить следующие задачи:

-проведение диагностики по отслеживанию развития умений и навыков детей;

-использование единого инструментария для объективного оценивания динамики развития детей;

-системность проведения мониторинга, включенность в педагогический процесс.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей по освоению содержания Типовой программы в соответствии с требованиями позволит:

-объективно отслеживать достижения детей;

-обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;

-совершенствовать образовательный процесс в дошкольной организации на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;

-определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

*Приложение 1*

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Зд.1 | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-К.1 | | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 | 2-3-К.10 |
| 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Сенсорика** | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-П.1 | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4 | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 | 2-3-П.10 | 2-3-П.11 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 2-3-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 2-3-Зд.2 | владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие; |
| 2-3-Зд.3 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 2-3-Зд.4 | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 2-3-К.1 | умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и отдельные согласные звуки; |
| 2-3-К.2 | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький); |
| 2-3-К.3 | слушает и понимает задаваемые вопросы; |
| 2-3-К.4 | рассказывает в нескольких словах об увиденном; |
|  | *Художественная литература* |
| 2-3-К.5 | владеет первоначальными навыками слушания и говорения; |
| 2-3-К.6 | понимает и знает наизусть небольшие потешки, стихотворения; |
| 2-3-К.7 | эмоционально откликается на содержание произведений; |
| 2-3-К.8 | рассказывает в нескольких словах отрывки хорошо знакомых сказок; |
| 2-3-К.9 | умеет слушать и следить за ходом событий хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; |
| 2-3-К.10 | отвечает на элементарные вопросы по содержанию произведения |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-П.1 | умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание; |
| 2-3-П.2 | имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук; |
| 2-3-П.3 | различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов; |
| 2-3-П.4 | соотносит и размещает геометрические формы в ячейки соответствующей формы; |
| 2-3-П.5 | распознает звуки, различает запахи, вкус пищи |
|  | *Конструирование* |
| 2-3-П.6 | умеет конструировать простейшие постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик) |
| 2-3-П.7 | имеет представление о цвете, форме, величине предметови использует их в конструктивной деятельности |
| 2-3-П.8 | имеет представление о свойствах строительных материалов и элементарных приемах использования; |
|  | *Естествознание* |
| 2-3-П.9 | узнает и называет по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |
| 2-3-П.10 | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид; |
| 2-3-П.11 | называет характерные сезонные изменения природы. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 2-3-Т.1 | имеет представление о способах изображения предметов,доступными средствами (пятно, линия ритм); |
| 2-3-Т.2 | имеет представление о свойствах бумаги и элементарных приемах ее использования ; |
| 2-3-Т.3 | различает цвета и правильно называет их; |
| 2-3-Т.4 | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено. |
|  | *Лепка* |
| 2-3-Т.5 | имеет представление о свойствах глины, пластилина и элементарных приемах ее использования; |
| 2-3-Т.6 | умеет лепить предметы (морковь, карандашик), скатывать между ладонями; |
| 2-3-Т.7 | комбинирует полученые формы, преобразовывая ее для создания выразительного образа, по показу воспитателя |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Т.8 | имеет представление об изобразительном характере аппликации; |
| 2-3-Т.9 | имеет представления об свойствах материалов и элементарных приемах их использования; |
| 2-3-Т.10 | умеет составляет простые композиции на фланелеграфе; |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Т.11 | умеет представление о возможности имитировать голосом звукоподражания; |
| 2-3-Т.12 | умеет подпевать легко произносимые, повторяющиеся слова; |
| 2-3-Т.13 | слушает песни в исполнении взрослого; |
| 2-3-Т.14 | сопровождает пение игровыми действиями |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Зд.1 | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 | 2-3-Зд.5 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-П.1 | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4 | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 | 2-3-П.10 | 2-3-П.11 | 2-3-П.12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 | 2-3-Т.15 | 2-3-Т.16 | 2-3-Т.17 |
| 1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 2-3-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 2-3-Зд.2 | владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие; |
| 2-3-Зд.3 | выполняет спортивные упражнения; |
| 2-3-Зд.4 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 2-3-Зд.5 | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 2-3-К.1 | умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |
| 2-3-К.2 | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами; |
| 2-3-К.3 | слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них; |
| 2-3-К.4 | запоминает отрывки хорошо знакомых сказок; |
|  | *Художественная литература* |
| 2-3-К.5 | владеет навыками слушания и говорения; |
| 2-3-К.6 | знает наизусть небольшие потешки, стихотворения; |
| 2-3-К.7 | эмоционально откликается на содержание произведений; |
| 2-3-К.8 | умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; |
| 2-3-К.9 | умеет элементарно отражать в играх образы персонажей |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-П.1 | умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; |
| 2-3-П.2 | имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук; |
| 2-3-П.3 | находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых |
| 2-3-П.4 | соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам. |
|  | *Конструирование* |
| 2-3-П.5 | умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка) |
| 2-3-П.6 | выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели; |
| 2-3-П.7 | имеет представление о свойствах строительных материалов; |
| 2-3-П.8 | группирует материалы по их форме, величине. |
|  | *Естествознание* |
| 2-3-П.9 | называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |
| 2-3-П.10 | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид; |
| 2-3-П.11 | узнает и называет птиц, прилетающих на участок; |
| 2-3-П.12 | называет характерные сезонные изменения природы. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 2-3-Т.1 | умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; |
| 2-3-Т.2 | знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами); |
| 2-3-Т.3 | различает цвета и правильно называет их; |
| 2-3-Т.4 | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено. |
|  | *Лепка* |
| 2-3-Т.5 | знает свойства глины, пластилина; |
| 2-3-Т.6 | имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; |
| 2-3-Т.7 | владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); |
| 2-3-Т.8 | лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Т.9 | умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик); |
| 2-3-Т.10 | выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе; |
| 2-3-Т.11 | радуется выполненной работе. |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Т.12 | различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.); |
| 2-3-Т.13 | понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется); |
| 2-3-Т.14 | подпевает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук); |
| 2-3-Т.15 | начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают); |
| 2-3-Т.16 | выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни; |
| 2-3-Т.17 | называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.). |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-Зд.1 | 3-4-Зд.2 | 3-4-Зд.3 | 3-4-Зд.4 | 3-4-Зд.5 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-К.1 | 3-4-К.2 | 3-4-К.3 | 3-4-К.4 | 3-4-К.5 | 3-4-К.6 | 3-4-К.7 | 3-4-К.8 | 3-4-К.9 | 3-4-К.10 | 3-4-К.11 | 3-4-К.12 | 3-4-К.13 | 3-4-К.14 | 3-4-К.15 | 3-4-К.16 | 3-4-К.17 | 3-4-К.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **ФЭМП** | | | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-П.1 | 3-4-П.2 | 3-4-П.3 | 3-4-П.4 | 3-4-П.5 | 3-4-П.6 | 3-4-П.7 | 3-4-П.8 | 3-4-П.9 | 3-4-П.10 | 3-4-П.11 | 3-4-П.12 | 3-4-П.13 | 3-4-П.14 | 3-4-П.15 | 3-4-П.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-Т.1 | 3-4-Т.2 | 3-4-Т.3 | 3-4-Т.4 | 3-4-Т.5 | 3-4-Т.6 | 3-4-Т.7 | 3-4-Т.8 | 3-4-Т.9 | 3-4-Т.10 | 3-4-Т.11 | 3-4-Т.12 | 3-4-Т.13 | 3-4-Т.14 | 3-4-Т.15 | 3-4-Т.16 | 3-4-Т.17 | 3-4-Т.18 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | **Основы экологии** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-С.1 | 3-4-С.2 | 3-4-С.3 | 3-4-С.4 | 3-4-С.5 | 3-4-С.6 | 3-4-С.7 | 3-4-С.8 | 3-4-С.9 | 3-4-С.10 | 3-4-С.11 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 3-4-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; |
| 3-4-Зд.2 | выполняет основные виды движений; |
| 3-4-Зд.3 | умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; |
| 3-4-Зд.4 | владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; |
| 3-4-Зд.5 | имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения).* |
|  | *Развитие речи* |
| 3-4-К.1 | произносит внятно гласные и согласные звуки; |
| 3-4-К.2 | имеет правильный темп речи; |
| 3-4-К.3 | отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; |
| 3-4-К.4 | использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; |
| 3-4-К.5 | согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
|  | *Художественная литература* |
| 3-4-К.6 | умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; |
| 3-4-К.7 | использует образные слова; |
| 3-4-К.8 | участвует в драматизации знакомых сказок; |
| 3-4-К.9 | соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; |
| 3-4-К.10 | эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; |
| 3-4-К.11 | выразительно читает потешки, стихотворения. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 3-4-К.12 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 3-4-К.13 | сөздерді ынта қойып тыңдайды, атайды және есте сақтайды; |
| 3-4-К.14 | күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады; |
| 3-4-К.15 | қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мәнін түсінеді және сөздерді байланыстырып құрастыра алады; |
| 3-4-К.16 | өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады; |
| 3-4-К.17 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. |
| 3-4-К.18 | қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқа сөйлемдермен жауап береді. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 3-4-П.1 | умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; |
| 3-4-П.2 | составляет и выделять однородные предметы; |
| 3-4-П.3 | располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; |
| 3-4-П.4 | сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; |
| 3-4-П.5 | называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; |
| 3-4-П.6 | называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. |
|  | *Конструирование* |
| 3-4-П.7 | умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; |
| 3-4-П.8 | определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; |
| 3-4-П.9 | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; |
| 3-4-П.10 | преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. |
|  | *Естествознание* |
| 3-4-П.11 | умеет определять состояние погоды; |
| 3-4-П.12 | имеет представление о некоторых растениях родного края; |
| 3-4-П.13 | называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; |
| 3-4-П.14 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; |
| 3-4-П.15 | обращает внимание на особенности поведения птиц; |
| 3-4-П.16 | проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 3-4-Т.1 | имеет первоначальные навыки техники рисования; |
| 3-4-Т.2 | умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; |
| 3-4-Т.3 | правильно называет основные цвета; |
| 3-4-Т.4 | умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; |
| 3-4-Т.5 | проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. |
|  | *Лепка* |
| 3-4-Т.6 | знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; |
| 3-4-Т.7 | использует различные приемы при лепке; |
| 3-4-Т.8 | умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; |
| 3-4-Т.9 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. |
|  | *Аппликация* |
| 3-4-Т.10 | имеет первоначальные навыки техники наклеивания; |
| 3-4-Т.11 | умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; |
| 3-4-Т.12 | располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; |
| 3-4-Т.13 | умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; |
| 3-4-Т.14 | пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
|  | *Музыка* |
| 3-4-Т.15 | узнает знакомые песни, пьесы; |
| 3-4-Т.16 | чувствует характер музыки: песни, марши; |
| 3-4-Т.17 | различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; |
| 3-4-Т.18 | выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии.* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 3-4-С.1 | называет членов семьи и ближайшего окружения; |
| 3-4-С.2 | умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; |
| 3-4-С.3 | называет предметы быта казахского народа; |
| 3-4-С.4 | называет транспортные средства; |
| 3-4-С.5 | имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; |
| 3-4-С.6 | имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. |
|  | *Основы экологии* |
| 3-4-С.7 | выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; |
| 3-4-С.8 | проявляет бережное отношение к природе; |
| 3-4-С.9 | узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов; |
| 3-4-С.10 | называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; |
| 3-4-С.11 | замечает простейшие изменения в природе и погоде. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-Зд.1 | 4-5-Зд.2 | 4-5-Зд.3 | 4-5-Зд.4 | 4-5-Зд.5 | 4-5-Зд.6 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | **Художественная**  **литература** | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | | **Драма** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-К.1 | 4-5-К.2 | 4-5-К.3 | 4-5-К.4 | 4-5-К.5 | 4-5-К.6 | 4-5-К.7 | 4-5-К.8 | 4-5-К.9 | 4-5-К.10 | 4-5-К.11 | 4-5-К.12 | 4-5-К.13 | 4-5-К.14 | 4-5-К.15 | 4-5-К.16 | 4-5-К.17 | 4-5-К.18 | 4-5-К.19 | 4-5-К.20 | 4-5-К.21 | 4-5-К.22 | 4-5-К.23 | 4-5-К.24 | 4-5-К.25 | 4-5-К.26 | 4-5-К.27 | 4-5-К.28 | 4-5-К.29 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **ФЭМП** | | | | | **Конструирование** | | | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-П.1 | 4-5-П.2 | 4-5-П.3 | 4-5-П.4 | 4-5-П.5 | 4-5-П.6 | 4-5-П.7 | 4-5-П.8 | 4-5-П.9 | 4-5-П.10 | 4-5-П.11 | 4-5-П.12 | 4-5-П.13 | 4-5-П.14 | 4-5-П.15 | 4-5-П.16 | 4-5-П.17 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-Т.1 | 4-5-Т.2 | 4-5-Т.3 | 4-5-Т.4 | 4-5-Т.5 | 4-5-Т.6 | 4-5-Т.7 | 4-5-Т.8 | 4-5-Т.9 | 4-5-Т.10 | 4-5-Т.11 | 4-5-Т.12 | 4-5-Т.13 | 4-5-Т.14 | 4-5-Т.15 | 4-5-Т.16 | 4-5-Т.17 | 4-5-Т.18 | 4-5-Т.19 | 4-5-Т.20 | 4-5-Т.21 | 4-5-Т.22 | 4-5-Т.23 | 4-5-Т.24 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | **Основы экологии** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-С.1 | 4-5-С.2 | 4-5-С.3 | 4-5-С.4 | 4-5-С.5 | 4-5-С.6 | 4-5-С.7 | 4-5-С.8 | 4-5-С.9 | 4-5-С.10 | 4-5-С.11 | 4-5-С.12 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 4-5-Зд.1 | проявляет интерес к выполнению физических упражнений; |
| 4-5-Зд.2 | выполняет правила подвижных игр; |
| 4-5-Зд.3 | умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; |
| 4-5-Зд.4 | перестраивается в звенья по два, по три; |
| 4-5-Зд.5 | владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; |
| 4-5-Зд.6 | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения);*  *драма.* |
|  | *Развитие речи* |
| 4-5-К.1 | умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; |
| 4-5-К.2 | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; |
| 4-5-К.3 | умеет устанавливать причинно-следственную связь; |
| 4-5-К.4 | употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); |
| 4-5-К.5 | называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; |
| 4-5-К.6 | рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе); |
| 4-5.К.7 | составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. |
|  | *Художественная литература* |
| 4-5-К.8 | умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; |
| 4-5-К.9 | рассказывает знакомые сказки; |
| 4-5-К.10 | называет несколько произведений, которые ему нравятся; |
| 4-5-К.11 | умеет оценивать поступки литературных героев; |
| 4-5-К.12 | придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 4-5-К.13 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |
| 4-5-К.14 | 10-ға дейін тура және кері санайды; |
| 4-5-К.15 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 4-5-К.16 | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді; |
| 4-5-К.17 | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; |
| 4-5-К.18 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |
| 4-5-К.19 | қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; |
| 4-5-К.20 | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; |
| 4-5-К.21 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.. |
|  | *Драма* |
| 4-5-К.22 | умеет произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; |
| 4-5-К.23 | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; |
| 4-5-К.24 | соблюдает чувство ритма и координацию движений, согласуя их с партнером; |
| 4-5-К.25 | ориентируется на сцене, площадке; |
| 4-5-К.26 | взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки; |
| 4-5-К.27 | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей; |
| 4-5-К.28 | оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений; |
| 4-5-К.29 | проявляет дружеские отношения и взаимопомощь. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 4-5-П.1 | умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; |
| 4-5-П.2 | имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| 4-5-П.3 | умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; |
| 4-5-П.4 | различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| 4-5-П.5 | владеет пространственной ориентировкой и во времени. |
|  | *Конструирование* |
| 4-5-П.6 | называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); |
| 4-5-П.7 | использует детали разного цвета для украшения построек; |
| 4-5-П.8 | преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине; |
| 4-5-П.9 | доводит начатое дело до конца; |
| 4-5-П.10 | конструирует из бумаги объемные формы; |
| 4-5-П.11 | изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора. |
|  | *Естествознание* |
| 4-5-П.12 | называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц; |
| 4-5-П.13 | знает некоторые виды диких животных; |
| 4-5-П.14 | называет комнатные растения, растения на территории детского сада; |
| 4-5-П.15 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы; |
| 4-5-П.16 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; |
| 4-5-П.17 | знает элементарные правила поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»:** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка* |
|  | *Рисование* |
| 4-5-Т.1 | владеет техникой рисования; |
| 4-5-Т.2 | умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; |
| 4-5-Т.3 | рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| 4-5-Т.4 | имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| 4-5-Т.5 | оценивает свои работы и работы других ребят. |
|  | *Лепка* |
| 4-5-Т.6 | умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; |
| 4-5-Т.7 | лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); |
| 4-5-Т.8 | проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; |
| 4-5-Т.9 | изготавливает различные украшения стекой. |
|  | *Аппликация* |
| 4-5-Т.10 | умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; |
| 4-5-Т.11 | вырезает короткие и длинные полоски; |
| 4-5-Т.12 | фигуры круглой формы; |
| 4-5-Т.13 | наклеивает отдельные элементы; |
| 4-5-Т.14 | умеет пользоваться клеем, салфеткой; |
| 4-5-Т.15 | составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. |
|  | *Музыка* |
| 4-5-Т.16 | узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению; |
| 4-5-Т.17 | умеет высказываться об их содержании; |
| 4-5-Т.18 | поет протяжно, четко произносит слова; |
| 4-5-Т.19 | поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки; |
| 4-5-Т.20 | точно передает ритм музыки; |
| 4-5-Т.21 | эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки; |
| 4-5-Т.22 | умеет при хороводе перестраиваться в большой круг; |
| 4-5-Т.23 | определяет жанры музыки; |
| 4-5-Т.24 | узнает музыкальные игрушки и инструменты. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии.* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 4-5-С.1 | называет населенный пункт где родился, страну; |
| 4-5-С.2 | различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |
| 4-5-С.3 | проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |
| 4-5-С.4 | имеет представление о назначении Армии; |
| 4-5-С.5 | принимает участие в государственных и национальных праздниках; |
| 4-5-С.6 | знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. |
| 4-5-С.7 | знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе; |
| 4-5-С.8 | выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. |
|  | *Основы экологии* |
| 4-5-С.9 | называет и различает объекты неживой природы; |
| 4-5-С.10 | называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде; |
| 4-5-С.11 | называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных; |
| 4-5-С.12 | знает элементарный способ ухода за растениями и животными. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-Зд.1 | 5-6-Зд.2 | 5-6-Зд.3 | 5-6-Зд.4 | 5-6-Зд.5 | 5-6-Зд.6 | 5-6-Зд.7 | 5-6-Зд.8 | 5-6-Зд.9 | 5-6-Зд.10 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Основы грамоты** | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-К.1 | 5-6-К.2 | 5-6-К.3 | 5-6-К.4 | 5-6-К.5 | 5-6-К.6 | 5-6-К.7 | 5-6-К.8 | 5-6-К.9 | 5-6-К.10 | 5-6-К.11 | 5-6-К.12 | 5-6-К.13 | 5-6-К.14 | 5-6-К.15 | 5-6-К.16 | 5-6-К.17 | 5-6-К.18 | 5-6-К.19 | 5-6-К.20 | 5-6-К.21 | 5-6-К.22 | 5-6-К.23 | 5-6-К.24 | 5-6-К.25 | 5-6-К.26 | 5-6-К.27 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Иностранный язык** | | | | | **Драмма** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-К.28 | 5-6-К.29 | 5-6-К.30 | 5-6-К.31 | 5-6-К.32 | 5-6-К.33 | 5-6-К.34 | 5-6-К.35 | 5-6-К.36 | 5-6-К.37 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **ФЭМП** | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-П.1 | 5-6-П.2 | 5-6-П.3 | 5-6-П.4 | 5-6-П.5 | 5-6-П.6 | 5-6-П.7 | 5-6-П.8 | 5-6-П.9 | 5-6-П.10 | 5-6-П.11 | 5-6-П.12 | 5-6-П.13 | 5-6-П.14 | 5-6-П.15 | 5-6-П.16 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Рисование** | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-Т.1 | 5-6-Т.2 | 5-6-Т.3 | 5-6-Т.4 | 5-6-Т.5 | 5-6-Т.6 | 5-6-Т.7 | 5-6-Т.8 | 5-6-Т.9 | 5-6-Т.10 | 5-6-Т.11 | 5-6-Т.12 | 5-6-Т.13 | 5-6-Т.14 | 5-6-Т.15 | 5-6-Т.16 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Самопознание** | | | | | | **Ознакомление с окр. миром** | | | | | | | | **Основы экологии** | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-С.1 | 5-6-С.2 | 5-6-С.3 | 5-6-С.4 | 5-6-С.5 | 5-6-С.6 | 5-6-С.7 | 5-6-С.8 | 5-6-С.9 | 5-6-С.10 | 5-6-С.11 | 5-6-С.12 | 5-6-С.13 | 5-6-С.14 | 5-6-С.15 | 5-6-С.16 | 5-6-С.17 | 5-6-С.18 | 5-6-С.19 | 5-6-С.20 | 5-6-С.21 | 5-6-С.22 | 5-6-С.23 | 5-6-С.24 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *физическая культура;*  *основы безопасного поведения.* |
|  | *Физическая культура* |
| 5-6-Зд.1 | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; |
| 5-6-Зд.2 | соблюдает правила игры в подвижных играх; |
| 5-6-Зд.3 | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; |
| 5-6-Зд.4 | владеет элементами спортивных игр и упражнений; |
| 5-6-Зд.5 | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; |
| 5-6-Зд.6 | понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
|  | *Основы безопасного поведения* |
| 5-6-Зд.7 | знает о строении тела человека, его важные органы; |
| 5-6-Зд.8 | называет основные полезные продукты питания; |
| 5-6-Зд.9 | имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний; |
| 5-6-Зд.10 | знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *основы грамоты;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения) и один из иностранных языков;*  *драма.* |
|  | *Развитие речи* |
| 5-6-К.1 | умеет произносить все звуки родного языка; |
| 5-6-К.2 | владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; |
| 5-6-К.3 | умеет выполнять звуковой анализ слов; |
| 5-6-К.4 | обобщает и описывает различные предметы; |
| 5-6-К.5 | владеет знаниями об окружающем мире; |
| 5-6-К.6 | правильно формулирует основную мысль; |
| 5-6-К.7 | последовательно пересказывает рассказы; |
| 5-6-К.8 | придумывает продолжение и окончание рассказа. |
|  | *Художественная литература* |
| 5-6-К.9 | умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования; |
| 5-6-К.10 | различает литературные жанры; |
| 5-6-К.11 | выразительно читает стихотворения; |
| 5-6-К.12 | пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |
| 5-6-К.13 | придумывает окончание рассказа; |
| 5-6-К.14 | проявляет интерес к книгам. |
|  | *Основы грамоты* |
| 5-6-К.15 | различает твердые и мягкие согласные звуки; |
| 5-6-К.16 | проводит звуковой анализ трехзвуковых слов; |
| 5-6-К.17 | умеет проводить различные линии, штриховки; |
| 5-6-К.18 | слышит и выделяет ударный слог. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 5-6-К.19 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |
| 5-6-К.20 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 5-6-К.21 | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын атайды және түсінеді; |
| 5-6-К.22 | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; |
| 5-6-К.23 | 10-ға дейін тура және кері санайды; |
| 5-6-К.24 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |
| 5-6-К.25 | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы) туралы айтады; |
| 5-6-К.26 | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; |
| 5-6-К.27 | мақал-мәтелдерді жатқа айтады |
|  | *Иностранный язык* |
| 5-6-К.28 | слушает педагога и одновременно реагирует на его обыденные команды; |
| 5-6-К.29 | выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям; |
| 5-6-К.30 | принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе); |
| 5-6-К.31 | умеет показать и назвать учебные принадлежности; |
| 5-6-К.32 | считает от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях; повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях. |
|  | *Драма* |
| 5-6-К.33 | умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам; |
| 5-6-К.34 | использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; |
| 5-6-К.35 | владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; |
| 5-6-К.36 | умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; |
| 5-6-К.37 | оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 5-6-П.1 | знает значение слов "один", "одна", "одно"; |
| 5-6-П.2 | знает прямой и обратный счет в пределах 10; |
| 5-6-П.3 | умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами; |
| 5-6-П.4 | знает и называет геометрические фигуры; |
| 5-6-П.5 | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года. |
|  | *Конструирование* |
| 5-6-П.6 | называет и различает основные детали строительных материалов; |
| 5-6-П.7 | умеет создавать разные по величине конструкции; |
| 5-6-П.8 | складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок; |
| 5-6-П.9 | знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; |
| 5-6-П.10 | умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия. |
|  | *Естествознание* |
| 5-6-П.11 | знает некоторые явления неживой природы; |
| 5-6-П.12 | умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; |
| 5-6-П.13 | узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы |
| 5-6-П.14 | проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; |
| 5-6-П.15 | различает и называет перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |
| 5-6-П.16 | определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 5-6-Т.1 | рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; |
| 5-6-Т.2 | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; |
| 5-6-Т.3 | выполняет сюжетные рисунки. |
|  | *Лепка* |
| 5-6-Т.4 | умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; |
| 5-6-Т.5 | передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; |
| 5-6-Т.6 | использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. |
|  | *Аппликация* |
| 5-6-Т.7 | выбирает и обосновывает приемы работы; |
| 5-6-Т.8 | умеет вырезать из бумаги симметричные формы; |
| 5-6-Т.9 | составляет узор предметов из нескольких частей; |
| 5-6-Т.10 | работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; |
| 5-6-Т.11 | составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом; |
| 5-6-Т.12 | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
|  | *Музыка* |
| 5-6-Т.13 | различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); |
| 5-6-Т.14 | владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения; |
| 5-6-Т.15 | выполняет пластичные, ритмичные движения; |
| 5-6-Т.16 | различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *самопознание;*  *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии*. |
|  | **І полугодие** |
|  | *Самопознание* |
| 5-6-С.1 | имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; |
| 5-6-С.2 | умеет различать хорошие и плохие поступки; |
| 5-6-С.3 | проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким; |
| 5-6-С.4 | знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; |
| 5-6-С.5 | выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; |
| 5-6-С.6 | следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 5-6-С.7 | проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения; |
| 5-6-С.8 | умеет устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5-6-С.9 | знает название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад |
| 5-6-С.10 | знает назначение транспортных средств; |
| 5-6-С.11 | знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; |
| 5-6-С.12 | знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; |
| 5-6-С.13 | знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны; |
| 5-6-С.14 | выполняет основные правила дорожного движения; |
|  | *Основы экологии* |
| 5-6-С.15 | испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; |
| 5-6-С.16 | имеет представление о неразрывной связи человека с природой; |
| 5-6-С.17 | проявляет интерес, бережное отношение к объектам неживой природы; |
| 5-6-С.18 | устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; |
| 5-6-С.19 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; |
| 5-6-С.20 | делает выводы о том, как человек может беречь природу. |
| 5-6-С.21 | имеет первоначальный опыт безопасного поведения в природе; |
| 5-6-С.22 | знает элементарный способ ухода за растениями и животными; |
| 5-6-С.23 | проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к живым существам; |
| 5-6-С.24 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. |

*Приложение 2*

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год**

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  |  | |  |  |
| **Коммуникация** | *Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)* | *Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р* | |  |  |
| **Познание** | *Закрепление счета до 10 в обратном порядке.Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)* |  | |  |  |
| **Творчество** | *Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях* | *Закрепить умение делать штриховки* | |  |  |
| **Социум** | *Проводить работу по повышению самооценки* | *Закрепить работу по повышению самооценки* | | *Привлечение к роли ведущего* |  |
| **10**  **9**  **III уровень 8**  **7**  **6**  **5**  **II уровень 4**  **3**  **2**  **1**  **I уровень 0**  **Здоровье Коммуникация Познание Творчество Социум** | | | **Примечание:**  Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;  Итоговый мониторинг– оранжевым цветом  **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | |

*Приложение 3*

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Зд.1 | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 | 2-3-Зд.5 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 | 2-3-К.10 | 2-3-К.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-П.1 | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4 | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 | 2-3-П.10 | 2-3-П.11 | 2-3-П.12 | 2-3-П.13 | 2-3-П.14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 | 2-3-Т.15 | 2-3-Т.16 | 2-3-Т.17 | 2-3-Т.18 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 2-3-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 2-3-Зд.2 | владеет различными видами основных движений; |
| 2-3-Зд.3 | имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; |
| 2-3-Зд.4 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 2-3-Зд.5 | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 2-3-К.1 | переходит от коротких предложений к более сложным; |
| 2-3-К.2 | отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; |
| 2-3-К.3 | пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; |
| 2-3-К.4 | правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |
| 2-3-К.5 | делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). |
|  | *Художественная литература* |
| 2-3-К.6 | употребляет в активном словаре все части речи; |
| 2-3-К.7 | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; |
| 2-3-К.8 | говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; |
| 2-3-К.9 | отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; |
| 2-3-К.10 | эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; |
| 2-3-К.11 | вступает в контакт со сверстниками. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-3-П.1 | умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; |
| 2-3-П.2 | понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; |
| 2-3-П.3 | составляет пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; |
| 2-3-П.4 | владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
|  | *Конструирование* |
| 2-3-П.5 | подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; |
| 2-3-П.6 | различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); |
| 2-3-П.7 | воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать); |
| 2-3-П.8 | называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. |
|  | *Естествознание* |
| 2-3-П.9 | умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности |
| 2-3-П.10 | правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |
| 2-3-П.11 | называет характерные особенности домашних птиц; |
| 2-3-П.12 | правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; |
| 2-3-П.13 | имеет представление о свойствах природных материалов; |
| 2-3-П.14 | бережно относится к растениям и животным. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 2-3-Т.1 | владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии); |
| 2-3-Т.2 | рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; |
| 2-3-Т.3 | наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; |
| 2-3-Т.4 | владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. |
|  | *Лепка* |
| 2-3-Т.5 | умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы) |
| 2-3-Т.6 | лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); |
| 2-3-Т.7 | соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами; |
| 2-3-Т.8 | знает и применяет технические навыки при лепке; |
| 2-3-Т.9 | проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе; |
|  | *Аппликация* |
| 2-3-Т.10 | располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); |
| 2-3-Т.11 | умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); |
| 2-3-Т.12 | знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. |
|  | *Музыка* |
| 2-3-Т.13 | узнает знакомые песни и различает высоту звуков |
| 2-3-Т.14 | понимает смысл песни; |
| 2-3-Т.15 | проявляет желание петь совместно со взрослыми; |
| 2-3-Т.16 | называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); |
| 2-3-Т.17 | различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни; |
| 2-3-Т.18 | двигается в соответствии с характером музыки. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-Зд.1 | 3-4-Зд.2 | 3-4-Зд.3 | 3-4-Зд.4 | 3-4-Зд.5 | 3-4-Зд.6 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | **Художественная литература** | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-К.1 | 3-4-К.2 | 3-4-К.3 | 3-4-К.4 | 3-4-К.5 | 3-4-К.6 | 3-4-К.7 | 3-4-К.8 | 3-4-К.9 | 3-4-К.10 | 3-4-К.11 | 3-4-К.12 | 3-4-К.13 | 3-4-К.14 | 3-4-К.15 | 3-4-К.16 | 3-4-К.18 | 3-4-К.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **ФЭМП** | | | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-П.1 | 3-4-П.2 | 3-4-П.3 | 3-4-П.4 | 3-4-П.5 | 3-4-П.6 | 3-4-П.7 | 3-4-П.8 | 3-4-П.9 | 3-4-П.10 | 3-4-П.11 | 3-4-П.12 | 3-4-П.13 | 3-4-П.14 | 3-4-П.15 | 3-4-П.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-Т.1 | 3-4-Т.2 | 3-4-Т.3 | 3-4-Т.4 | 3-4-Т.5 | 3-4-Т.6 | 3-4-Т.7 | 3-4-Т.8 | 3-4-Т.9 | 3-4-Т.10 | 3-4-Т.11 | 3-4-Т.12 | 3-4-Т.13 | 3-4-Т.14 | 3-4-Т.15 | 3-4-Т.16 | 3-4-Т.17 | 3-4-Т.18 | 3-4-Т.19 | 3-4-Т.20 | 3-4-Т.21 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | **Основы экологии** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-4-С.1 | 3-4-С.2 | 3-4-С.3 | 3-4-С.4 | 3-4-С.5 | 3-4-С.6 | 3-4-С.7 | 3-4-С.8 | 3-4-С.9 | 3-4-С.10 | 3-4-С.11 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
| 3-4-Зд.1 | выполняет основные движения; |
| 3-4-Зд.2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; |
| 3-4-Зд.3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; |
| 3-4-Зд.4 | катается с невысокой горки; катают друг друга; |
| 3-4-Зд.5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; |
| 3-4-Зд.6 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения).* |
|  | *Развитие речи* |
| 3-4-К.1 | соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); |
| 3-4-К.2 | произносит внятно все звуки речи; |
| 3-4-К.3 | отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; |
| 3-4-К.4 | воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; |
| 3-4-К.5 | применяет необходимые слова и словосочетания; |
| 3-4-К.6 | употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. |
|  | *Художественная литература* |
| 3-4-К.7 | умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); |
| 3-4-К.8 | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; |
| 3-4-К.9 | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; |
| 3-4-К.10 | проявляет сопереживание сказочным персонажам. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 3-4-К.11 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |
| 3-4-К.12 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 3-4-К.13 | туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді; |
| 3-4-К.14 | заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; |
| 3-4-К.15 | қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; |
| 3-4-К.16 | 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді; |
| 3-4-К.17 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. |
| 3-4-К.18 | қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 3-4-П.1 | знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; |
| 3-4-П.2 | умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; |
| 3-4-П.3 | обозначает результат сравнения словами; |
| 3-4-П.4 | знает геометрические фигуры; |
| 3-4-П.5 | умеет ориентироваться в пространстве и во времени; |
| 3-4-П.6 | умеет различать правую и левую руку. |
|  | *Конструирование* |
| 3-4-П.7 | знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; |
| 3-4-П.8 | умеет различать по цвету и величине; |
| 3-4-П.9 | сооружает простейшие постройки; |
| 3-4-П.10 | умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |
|  | *Естествознание* |
| 3-4-П.11 | умеет определять состояние погоды; |
| 3-4-П.12 | имеет представление о некоторых растениях родного края; |
| 3-4-П.13 | называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; |
| 3-4-П.14 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; |
| 3-4-П.15 | знает о свойствах песка, воды и снега; |
| 3-4-П.16 | имеет представление о правилах поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 3-4-Т.1 | умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; |
| 3-4-Т.2 | распознает цвета; |
| 3-4-Т.3 | изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; |
| 3-4-Т.4 | создает несложные сюжетные композиции; |
| 3-4-Т.5 | рисует мелом на асфальте, палочками на песке; |
| 3-4-Т.6 | имеет первоначальные навыки закрашивания форм. |
|  | *Лепка* |
| 3-4-Т.7 | проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; |
| 3-4-Т.8 | раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; |
| 3-4-Т.9 | лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). |
|  | *Аппликация* |
| 3-4-Т.10 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; |
| 3-4-Т.11 | знает свойства бумаги; |
| 3-4-Т.12 | раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; |
| 3-4-Т.13 | располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; |
| 3-4-Т.14 | участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; |
| 3-4-Т.15 | работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
|  | *Музыка* |
| 3-4-Т.16 | умеет слушать музыку; |
| 3-4-Т.17 | различает темп музыкального произведения; |
| 3-4-Т.18 | реагирует на начало и окончание мелодии; |
| 3-4-Т.19 | выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; |
| 3-4-Т.20 | различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; |
| 3-4-Т.21 | эмоционально воспринимает музыкальное произведение. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии.* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 3-4-С.1 | рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |
| 3-4-С.2 | знает назначение окружающих предметов; |
| 3-4-С.3 | распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; |
| 3-4-С.4 | называет транспортные средства; |
| 3-4-С.5 | проявляет желание помогать взрослым; |
| 3-4-С.6 | узнает и называет Флаг Казахстана. |
|  | *Основы экологии* |
| 3-4-С.7 | выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; |
| 3-4-С.8 | узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых; |
| 3-4-С.9 | замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; |
| 3-4-С.10 | умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно с взрослыми по уходу за растениями; |
| 3-4-С.11 | проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-Зд.1 | 4-5-Зд.2 | 4-5-Зд.3 | 4-5-Зд.4 | 4-5-Зд.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная**  **литература** | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | | | | **Драма** | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-К.1 | 4-5-К.2 | 4-5-К.3 | 4-5-К.4 | 4-5-К.5 | 4-5-К.6 | 4-5-К.7 | 4-5-К.8 | 4-5-К.9 | 4-5-К.10 | 4-5-К.11 | 4-5-К.12 | 4-5-К.13 | 4-5-К.14 | 4-5-К.15 | 4-5-К.16 | 4-5-К.17 | 4-5-К.18 | 4-5-К.19 | 4-5-К.20 | 4-5-К.21 | 4-5-К.22 | 4-5-К.23 | 4-5-К.24 | 4-5-К.25 | 4-5-К.26 | 4-5-К.27 | 4-5-К.28 | 4-5-К.29 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **ФЭМП** | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-П.1 | 4-5-П.2 | 4-5-П.3 | 4-5-П.4 | 4-5-П.5 | 4-5-П.6 | 4-5-П.7 | 4-5-П.8 | 4-5-П.9 | 4-5-П.10 | 4-5-П.11 | 4-5-П.12 | 4-5-П.13 | 4-5-П.14 | 4-5-П.15 | 4-5-П.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-Т.1 | 4-5-Т.2 | 4-5-Т.3 | 4-5-Т.4 | 4-5-Т.5 | 4-5-Т.6 | 4-5-Т.7 | 4-5-Т.8 | 4-5-Т.9 | 4-5-Т.10 | 4-5-Т.11 | 4-5-Т.12 | 4-5-Т.13 | 4-5-Т.14 | 4-5-Т.15 | 4-5-Т.16 | 4-5-Т.17 | 4-5-Т.18 | 4-5-Т.19 | 4-5-Т.20 | 4-5-Т.21 | 4-5-Т.22 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | **Основы экологии** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-5-С.1 | 4-5-С.2 | 4-5-С.3 | 4-5-С.4 | 4-5-С.5 | 4-5-С.6 | 4-5-С.7 | 4-5-С.8 | 4-5-С.9 | 4-5-С.10 | 4-5-С.11 | 4-5-С.12 | 4-5-С.13 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
| 4-5-Зд.1 | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; |
| 4-5-Зд.2 | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; |
| 4-5-Зд.3 | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; |
| 4-5-Зд.4 | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры; |
| 4-5-Зд.5 | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения);*  *драма.* |
|  | *Развитие речи* |
| 4-5-К.1 | умеет правильно произносить все звуки родного языка; |
| 4-5-К.2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; |
| 4-5-К.3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги; |
| 4-5-К.4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. |
|  | *Художественная литература* |
| 4-5-К.5 | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; |
| 4-5-К.6 | сочиняет небольшие рассказы; |
| 4-5-К.7 | называет несколько произведений, которые ему нравятся; |
| 4-5-К.8 | использует литературные образы в игре; |
| 4-5-К.9 | эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 4-5-К.10 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |
| 4-5-К.11 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 4-5-К.12 | күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді; |
| 4-5-К.13 | заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; |
| 4-5-К.14 | 5-ке дейін тура және кері санайды; |
| 4-5-К.15 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |
| 4-5-К.16 | өзі және өзінің отбасы туралы айтады; |
| 4-5-К.17 | айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады; |
| 4-5-К.18 | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; |
| 4-5-К.19 | шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. |
| 4-5-К.20 | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады. |
|  | *Драма* |
| 4-5-К.21 | называет несколько знакомых произведений; |
| 4-5-К.22 | умеет создавать образ невербальными средствами; |
| 4-5-К.23 | выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других; |
| 4-5-К.24 | знает особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; |
| 4-5-К.25 | последовательно излагает и выполняет события сказки; |
| 4-5-К.26 | владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; |
| 4-5-К.27 | координирует свои действия с действиями партнера; ориентируется на сцене; |
| 4-5-К.28 | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей; |
| 4-5-К.29 | оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 4-5-П.1 | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; |
| 4-5-П.2 | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; |
| 4-5-П.3 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |
|  | *Конструирование* |
| 4-5-П.4 | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; |
| 4-5-П.5 | умеет их классифицировать; |
| 4-5-П.6 | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; |
| 4-5-П.7 | умеет обыграть свои постройки. |
|  | *Естествознание* |
| 4-5-П.8 | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; |
| 4-5-П.9 | называет комнатные растения, растения на территории детского сада; |
| 4-5-П.10 | называет насекомых, имеет элементарные сведения; |
| 4-5-П.11 | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения |
| 4-5-П.12 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; |
| 4-5-П.13 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; |
| 4-5-П.14 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; |
| 4-5-П.15 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; |
| 4-5-П.16 | знает элементарные правила поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»:** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка* |
|  | *Рисование* |
| 4-5-Т.1 | владеет техникой рисования; |
| 4-5-Т.2 | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; |
| 4-5-Т.3 | изображает предметы и фигурки животных; |
| 4-5-Т.4 | владеет навыками рисования сюжетной композиции; |
| 4-5-Т.5 | использует элементы казахского орнамента. |
|  | *Лепка* |
| 4-5-Т.6 | владеет техникой лепки стекой; |
| 4-5-Т.7 | умеет применять разные способы лепки животных; |
| 4-5-Т.8 | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; |
| 4-5-Т.9 | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; |
| 4-5-Т.10 | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; |
| 4-5-Т.11 | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. |
|  | *Аппликация* |
| 4-5-Т.12 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; |
| 4-5-Т.13 | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; |
| 4-5-Т.14 | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; |
| 4-5-Т.15 | участвует в выполнении коллективных работ; |
| 4-5-Т.16 | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; |
| 4-5-Т.17 | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. |
|  | *Музыка* |
| 4-5-Т.18 | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании; |
| 4-5-Т.19 | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; |
| 4-5-Т.20 | начинает и заканчивает пение одновременно; |
| 4-5-Т.21 | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |
| 4-5-Т.22 | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии.* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 4-5-С.1 | знает о труде взрослых членов семьи; |
| 4-5-С.2 | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; |
| 4-5-С.3 | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; |
| 4-5-С.4 | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; |
| 4-5-С.5 | знает названия, содержание и значение некоторых профессий; |
| 4-5-С.6 | проявляет интерес к проведению элементарных опытов; |
| 4-5-С.7 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |
|  | *Основы экологии* |
| 4-5-С.8 | знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных; |
| 4-5-С.9 | называет и различает не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев; |
| 4-5-С.10 | имеет представление о жизни животных в природных условиях; |
| 4-5-С.11 | знает элементарные правила поведения в природе; |
| 4-5-С.12 | владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными из уголка природы; |
| 4-5-С.13 | проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Физическая культура** | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-Зд.1 | 5-6-Зд.2 | 5-6-Зд.3 | 5-6-Зд.4 | 5-6-Зд.5 | 5-6-Зд.6 | 5-6-Зд.7 | 5-6-Зд.8 | 5-6-Зд.9 | 5-6-Зд.10 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | **Основы грамоты** | | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-К.1 | 5-6-К.2 | 5-6-К.3 | 5-6-К.4 | 5-6-К.5 | 5-6-К.6 | 5-6-К.7 | 5-6-К.8 | 5-6-К.9 | 5-6-К.10 | 5-6-К.11 | 5-6-К.12 | 5-6-К.13 | 5-6-К.14 | 5-6-К.15 | 5-6-К.16 | 5-6-К.17 | 5-6-К.18 | 5-6-К.19 | 5-6-К.20 | 5-6-К.21 | 5-6-К.22 | 5-6-К.23 | 5-6-К.24 | 5-6-К.25 | 5-6-К.26 | 5-6-К.27 | 5-6-К.28 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **Иностранный язык** | | | | | **Драмма** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-К.29 | 5-6-К.30 | 5-6-К.31 | 5-6-К.32 | 5-6-К.33 | 5-6-К.34 | 5-6-К.35 | 5-6-К.36 | 5-6-К.37 | 5-6-К.38 | 5-6-К.39 | 5-6-К.40 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | | **ФЭМП** | | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-П.1 | 5-6-П.2 | 5-6-П.3 | 5-6-П.4 | 5-6-П.5 | 5-6-П.6 | 5-6-П.7 | 5-6-П.8 | 5-6-П.9 | 5-6-П.10 | 5-6-П.11 | 5-6-П.12 | 5-6-П.13 | 5-6-П.14 | 5-6-П.15 | 5-6-П.16 | 5-6-П.17 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-Т.1 | 5-6-Т.2 | 5-6-Т.3 | 5-6-Т.4 | 5-6-Т.5 | 5-6-Т.6 | 5-6-Т.7 | 5-6-Т.8 | 5-6-Т.9 | 5-6-Т.10 | 5-6-Т.11 | 5-6-Т.12 | 5-6-Т.13 | 5-6-Т.14 | 5-6-Т.15 | 5-6-Т.16 | 5-6-Т.17 | 5-6-Т.18 | 5-6-Т.19 | 5-6-Т.20 | 5-6-Т.21 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | | **Самопознание** | | | | | | | **Ознакомление с окр. миром** | | | | | | | | | | | **Основы экологии** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-6-С.1 | 5-6-С.2 | 5-6-С.3 | 5-6-С.4 | 5-6-С.5 | 5-6-С.6 | 5-6-С.7 | 5-6-С.8 | 5-6-С.9 | 5-6-С.10 | 5-6-С.11 | 5-6-С.12 | 5-6-С.13 | 5-6-С.14 | 5-6-С.15 | 5-6-С.16 | 5-6-С.17 | 5-6-С.18 | 5-6-С.19 | 5-6-С.20 | 5-6-С.21 | 5-6-С.22 | 5-6-С.23 | 5-6-С.24 | 5-6-С.25 | 5-6-С.26 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I уровень \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *физическая культура;*  *основы безопасного поведения.* |
|  | *Физическая культура* |
| 5-6-Зд.1 | владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; |
| 5-6-Зд.2 | выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений; |
| 5-6-Зд.3 | знает важность и необходимость закаливающих процедур; |
| 5-6-Зд.4 | проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики; |
| 5-6-Зд.5 | выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; |
| 5-6-Зд.6 | проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
|  | *Основы безопасного поведения* |
| 5-6-Зд.7 | знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; |
| 5-6-Зд.8 | имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках; |
| 5-6-Зд.9 | знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; |
| 5-6-Зд.10 | умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *основы грамоты;*  *казахский язык (в группах с рус. яз. обучения) и один из иностранных языков;*  *драма.* |
|  | *Развитие речи* |
| 5-6-К.1 | различает и правильно называет звуки; |
| 5-6-К.2 | соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; высказывается простыми распространенными предложениями; |
| 5-6-К.3 | пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; |
| 5-6-К.4 | умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; |
| 5-6-К.5 | употребляет разные части речи эпитеты и сравнения; |
| 5-6-К.6 | участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; |
| 5-6-К.7 | владеет правилами вежливого обращения. |
|  | *Художественная литература* |
| 5-6-К.8 | называет литературные жанры; |
| 5-6-К.9 | слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям; |
| 5-6-К.10 | выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста; |
| 5-6-К.11 | принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках; |
| 5-6-К.12 | проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. |
|  | *Основы грамоты* |
| 5-6-К.13 | умеет отчетливо и ясно произносить все звуки и слова; |
| 5-6-К.14 | выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком; |
| 5-6-К.15 | определяет место звука в слове; |
| 5-6-К.16 | проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; |
| 5-6-К.17 | характеризует звуки; |
| 5-6-К.18 | умеет слышать и выделять ударный слог. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 5-6-К.19 | таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; |
| 5-6-К.20 | сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; |
| 5-6-К.21 | күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді атайды және түсінеді; |
| 5-6-К.22 | заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады; |
| 5-6-К.23 | 10-ға дейін тура және кері санайды; |
| 5-6-К.24 | таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; |
| 5-6-К.25 | өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы), Отаны туралы айтады; |
| 5-6-К.26 | ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады; |
| 5-6-К.27 | мақал-мәтелдер мен жаңылпаштарды жатқа айтады |
| 5-6-К.28 | қарапайым диалогке қатыса алады |
|  | *Иностранный язык* |
| 5-6-К.29 | понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши; |
| 5-6-К.30 | умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения; |
| 5-6-К.31 | классифицирует слова по тематическим группам; |
| 5-6-К.32 | понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально; |
| 5-6-К.33 | читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара; понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами. |
|  | *Драма* |
| 5-6-К.34 | умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам; |
| 5-6-К.35 | владеет средствами выразительности; |
| 5-6-К.36 | проявляет индивидуальные творческие способности; |
| 5-6-К.37 | проявляет интерес к режиссерской деятельности; |
| 5-6-К.38 | владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; |
| 5-6-К.39 | умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; |
| 5-6-К.40 | оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *формирование элементарных математических представлений;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* |
| 5-6-П.1 | умеет выделять составные части множества; |
| 5-6-П.2 | знает числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; |
| 5-6-П.3 | решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; |
| 5-6-П.4 | знает и различает геометрические фигуры и тела; |
| 5-6-П.5 | ориентируется в пространстве и на листе бумаги; |
| 5-6-П.6 | называет дни недели, месяцы года; |
| 5-6-П.7 | определяет по весу предметы, знает, что вес предметы не зависят от его размера. |
|  | *Конструирование* |
| 5-6-П.8 | конструирует из бросового и природного материала; |
| 5-6-П.9 | конструирует по условию, замыслу; |
| 5-6-П.10 | работает коллективно; |
| 5-6-П.11 | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |
| 5-6-П.12 | соблюдает порядок на рабочем месте. |
|  | *Естествознание* |
| 5-6-П.13 | умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5-6-П.14 | умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; |
| 5-6-П.15 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |
| 5-6-П.16 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; |
| 5-6-П.17 | умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 5-6-Т.1 | применяет самостоятельно различную технику в рисовании; |
| 5-6-Т.2 | рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; |
| 5-6-Т.3 | рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; |
| 5-6-Т.4 | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; |
| 5-6-Т.5 | изображает сюжетные рисунки; |
| 5-6-Т.6 | выполняет коллективные работы, рисует по замыслу. |
|  | *Лепка* |
| 5-6-Т.7 | применяет различную технику лепки; |
| 5-6-Т.8 | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; |
| 5-6-Т.9 | передает форму и детали предметов, применяя различные способы; |
| 5-6-Т.10 | украшает предметы декоративными элементами. |
|  | *Аппликация* |
| 5-6-Т.11 | владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; |
| 5-6-Т.12 | умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; |
| 5-6-Т.13 | вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; |
| 5-6-Т.14 | выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей; |
| 5-6-Т.15 | изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем; |
| 5-6-Т.16 | умеет выполнять аппликацию по замыслу. |
|  | *Музыка* |
| 5-6-Т.17 | называет характерные признаки музыкальных жанров; |
| 5-6-Т.18 | знает музыкальные профессии, известные имена композиторов; |
| 5-6-Т.19 | исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; |
| 5-6-Т.20 | умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером; |
| 5-6-Т.21 | владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *самопознание;*  *ознакомление с окружающим миром;*  *основы экологии*. |
|  | *Самопознание* |
| 5-6-С.1 | проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким; |
| 5-6-С.2 | имеет первичные навыки здорового образа жизни; проявляет уважение к противоположному полу; |
| 5-6-С.3 | знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; |
| 5-6-С.4 | умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; |
| 5-6-С.5 | различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах; |
| 5-6-С.6 | участвует в народных праздниках; |
| 5-6-С.7 | проявляет гордость за достижения в стране |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 5-6-С.8 | владеет понятиями о родственных связях; |
| 5-6-С.9 | проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи;; |
| 5-6-С.10 | устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; |
| 5-6-С.11 | свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; |
| 5-6-С.12 | знает о назначении специальных транспортных средств; |
| 5-6-С.13 | владеет правилами пользования бытовой техникой; |
| 5-6-С.14 | рассказывает о труде своих родителей; |
| 5-6-С.15 | проявляет уважение к людям разных профессий; |
| 5-6-С.16 | владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; |
| 5-6-С.17 | имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; |
| 5-6-С.18 | знает правила дорожного движения. |
|  | *Основы экологии* |
| 5-6-С.19 | проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |
| 5-6-С.20 | владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; |
| 5-6-С.21 | откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы; |
| 5-6-С.22 | знает о роли воды в жизни человека и растений; |
| 5-6-С.23 | устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. |
| 5-6-С.24 | проявляет позитивное отношение к природе; |
| 5-6-С.25 | проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают |
| 5-6-С.26 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. |

**Примечание: расшифровка дескрипторов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4** | - | возраст ребенка |
| **Зд.** | - | Здоровье |
| **К** | - | Коммуникация |
| **П** | - | Познание |
| **Т** | - | Творчество |
| **С** | - | Социум |
| **«1,2,3 и т.д»** | - | ожидаемые результаты по полугодиям |

*Приложение 4*

***Сводный отчет***

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть )мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы в детском саду №\_  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***района **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**области на 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ә** | **Названия групп**  **(указать возрастную**  **группу)** | **В**  **них**  **детей** | **Уровень сформированности навыков (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Общий**  **% освоения**  **Типовой**  **программы** |
| **Здоровье**  **сберегающие**  **навыки** | | | **Коммуникативно-языковые**  **навыки** | | | **Познавательные**  **навыки** | | | **Творческие**  **навыки** | | | **Социальные**  **навыки** | | |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |  |
| *1.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *ИТОГО:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель ДО:

*Приложение 5*

**Анкета**

**для родителей детей старшей группы**

1. Как обычно ведёт себя Ваш ребёнок в затруднительных ситуациях?
2. Может ли обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам? Делится ли с Вами своими впечатлениями
3. Каким видам деятельности отдаёт предпочтение Ваш ребёнок в свободное время: игровой (конкретно каким видам), лего и др. видам конструкторов, пазлам, просмотру ТВ, трудовой, чтению художественной литературы, двигательной и пр.
4. Может ли Ваш ребёнок участвовать в беседе высказывать своё мнение, последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять разные истории?
5. Может ли назвать любимого детского писателя любимую сказку и рассказ?
6. После просмотра спектакля или прочитанной книги может оценить поведение героя?
7. Придумывает ли Ваш ребёнок новые слова? Проявляет ли творчество в своей речи? Как это проявляется?
8. Соблюдает ли Ваш ребёнок режим дня, элементарные правила поведения во время приёма пищи, порядок в своем шкафу, правила безопасности на природе, в общественных местах, в быту?
9. Умеет ли быстро и аккуратно одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью?
10. Умеет ли договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве в игре?
11. Наблюдая за игрой ребёнка какие качества в его поведении вы чаще видите?
12. Насколько эмоционально чуток Ваш ребенок, понимает ли он Ваше настроение, переживания близких в семье?

**ЛИТЕРАТУРА**

1.План мероприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан по выполнению Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы гоударства народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

2.Государственный общеобязательный стандартдошкольного воспитания и обученияот 23 августа 2012 года № 1080

3.Смирнягина Л.А. Информационные технологии в системе мониторинга качества образования//«Современной дошкольное образование. Теория и практика» - Москва, 2011//

4.Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.- Волгоград: Учитель, 2011.

5.Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

6.Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования//Интернет- журнал Проблемы современного образования - № 4, 2012//http://www.pmedu.ru

7.Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников содружества независимых государств / Под научной редакцией доктора техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.

8.Педагогическийсловарь терминов и определений в области информатизации образования. Нургалиева Г.К., Есжанов А.Е., НЦИ, Алматы. – 52 с.

9.«Мониторинг в детском саду». – СПб,2010 г. Т.И.Бабаевой, М.В.Крулехт и др.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 89 |
| 2 | Основные требования к проведению мониторинга | 91 |
| 3 | Организация и проведение диагностики по отслеживанию развития, умений и навыков детей дошкольного возраста | 93 |
| 4 | Основные методы измерения уровня развития ребенка | 95 |
| 6 | Заключение | 96 |
| 7 | Приложение 1 | 97 |
| 8 | Приложение 2 | 135 |
| 9 | Приложение 3 | 136 |
| 10 | Приложение 4 | 169 |
| 11 | Приложение 5 | 170 |
| 12 | Литература | 171 |