|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  **Раздел 2: Семья**  **Тема: Семейные ценности** | | | **Школа: Березняковская СШ** | | |
| **Дата: 9.06.2017 г.** | | | **Учитель: Койшыбаева Г.Б.** | | |
| **Класс: 5 класс** | | | **Кол-во присутствующих учеников: 7** | **Кол-во отсутствующих учеников:0** | |
| **Цели обучения:** | | Ч6 - анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. | | | |
| Ч3 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | |
| П1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | |
| **Цели урока:** | | **Все уч-ся смогут:** с помощью ключевых слов определить главную тему и основную идею;  **Большинство уч-ся смогут:** составлять вопросы по содержанию произведения и отвечать на них; написать письмо  **Некоторые уч-ся смогут:** сочинить сказку | | | |
| **Языковые цели:** | | **Уч.ся могут**: участвовать в диалоге на обсуждаемую тему  **Словарный запас и терминология**: бочар, клепки, донья, обруч, крестины, телега, притча, плотницкая, мастерская  **Полезный набор фраз для диалога**:жили-были, в последний час, трепала-трепела, примерился к дубу, засучив рукава, смастерил бочку, на нет сошла, растолковать притчу, думали-думали, покачал головой, наша держава, нет согласия, живёт счастливо, благодарим за мудрый совет | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Уч-ся знакомы с основными понятиями изучаемого раздела, урок построен на развитие навыков чтения и письма, полученных на предыдущих уроках | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Время** | **Запланированная работа** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин.** | ***1.Организационный момент.***  ***2. Разминка «Две половинки»*** | | | |  |
| **Основная**  **часть урока**  **3 мин*.***  **2 мин.**  **2 мин.**  **5 мин.**  **2 мин.**  **3 мин.**  **1 мин.**    **2 мин.**  **5 мин.**  **7 мин.** | ***Введение в тему урока***  **1.**На доске развешаны картинки, изображающие старика, сыновей, бочку.  **Задание**  По иллюстрациям определить тему урока..  учитель совместно с учениками определяет тему урока, ставит цели обучения.  **К. Совместное чтение**  **Учитель ведет чтение.**Читает до « …но вот пришел…»  Формативный опрос.  -Почему старик позвал своих сыновей?  -Как вы думаете, для чего он им рассказывает притчу?  Работа с текстом. Работа в группе. Приём «Отслеживание мысли».  Ученики должны определить, что произойдёт дальше.  Презентация групп. Взаимооценивание. Прием «Две звезды и пожелание»  Дифференциация. Дальше чтение продолжает ученик. Читает до «…задумались…»  Работа с текстом.  ***4. Приём «Линия времени». Работа в парах. Деление на пары по принципу «1,2»***  *Подобрать и записать глаголы, называющие действия по изготовлению бочки и разрушению бочки:*  *а) сделал, набил, сколотил, смастерил; б) сломался, разошлись, рассохлась, растащили, сожгла, сошла*  *Презентация пар. Приём «Живая стена». Взаимооценивание . Приём «Рейтинг». Оценивают пары друг друга и оценивает учитель. Зелёный стикер -хорошо, справились;*  *желтый-подумай-ка.*  *\*Физминутка «Серебряшка»*  Продолжает чтение другой ученик. Читает до конца.  работа с текстом. Ребята остаются в том же составе.  *Задание - определить основную идею произведения.* ***Приём «Одиночный габл-бабл»***  *Формативное задание.Работа в группах для учащихся с низким и средним уровнем обученности. Деление на группы при помощи палочек для мороженого.*   |  |  | | --- | --- | | **Цель обучения:** | П1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. | | **Уровень мыслительных навыков:** | Синтез | | **Критерии оценивания:** | может написать письмо, используя стратегию «РАФТ» |   Задание:  напишите письмо, используя стратегию «РАФТ»   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | может написать письмо, используя стратегию «РАФТ» | пишет письмо |   Дифференциация.  Ученики с высоким уровнем обученности создают сказку по критериям.  Критерии к написанию сказки:  -сохранить структуру сказки;  -сохранять лексику сказки.  *Презентация групп. Приём «Авторский стул».*  *О.учителем.Приём «Одним предложением»* | | | | картинки  <http://www.dobrieskazki.ru/skazki_narodnie15.htm> |
| **Подведение итогов**  **1 мин.**  **2 мин.** | **5. Рефлексия**    **Домашнее задание**: Найти и записать пословицы о дружбе, согласии. | | | |  |