|  |  |
| --- | --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ:****«Кім болғым келеді» (өлең) (**М. Құрманалин) | **Мектеп/ МҰ:Березняковка орта мектебі** |
| **Күні:** | **Педагогтің аты-жөні: Каймульдина С.А.** |
| **Сынып/ топ: Даярлық тобы** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **ҰОҚ оқытылу мақсаты** | * + - 1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауапберу
			2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу

0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) |
| **Күтілетін нәтиже** | **Барлық тәрбиеленушілер орындай алады**:Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.**Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады**: Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді.**Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:**Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды. |
| **Тілдік мақсат** | **Тәрбиеленушілер**: талқылау барысында *қалай? неге? не үшін?* деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана алады.Кім болғысы келетіні туралы әңгімелеседі. Әдеби жанрларды ажыратады.***Көптілділік: мамандық – профессия – profession*****Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** құрылысшы, темір ұстасы.*Пікір алмасу сұрақтары:*Мамандығы бойынша жұмыс істеу адам бойындағы жақсы қасиет пе? Әр мамандық иесі қандай құралдарды пайдаланады?Әр мамандық иесінің бойында қандай қасиеттер болу керек? |
| **Өткен ҰОҚ-де алған****білім** | Мамандықтардың әртүрлілігі туралы баяндайды.Кім болатыны туралы түсініп жауап беру. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **І. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату.**0–2 мин.**II. Өмірлік тәжірибені маңыздандыру. Мақсатты болжам.** 3–5 мин. | **(Ұ)** ҰОҚ­де жұмыс жасау үшін педагог жағымды ахуал туғызады.**Жұмбақ шешу:**Кірпіштен сарай үй салады,Ол адам кім болады? *(Құрылысшы)*Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? *(Шегарашы)** Қандай мамандықтардыбілесің?
* Өзіңе қандай мамандықұнайды?
 | Жұмбақ |
| **III. Тақырып бойынша жұмыс** 6–27 мин. | **(Ұ) Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:*** Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандаптұр?
* Ал сен кім болғыңкеледі?
* Суретте қандай мамандықтарбейнеленген?
* Мұғалім неістейді?
* Аспаз неістейді?
* Комбайншы, механик қандай жұмыстаратқарады?

**(Ұ)** Бейнетаспадан әртүрлі мамандықтар бойынша үзінді көру.* Бізде мамандықтың түрлері негекөп?
 | Әліппе­дәптерБейнетаспа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – Көркем әдебиетте қандай жанр түрлерін білесіңдер? Бүгін біз өлең жанрымен танысамыз.Педагог М. Құрманалиннің «Кім болғым келеді?» өлеңін ұсынады.**Талқылау:**Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.* Өлең қалайаталады?
* Өлең сендерге ұнадыма?
* «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі депойлайсыңдар?
* «Бармағынан бал тамған» деп кімдердіайтамыз?
* Мамандық иелері кім үшінеңбектенеді?
* Тағы қандай мамандықтардыбілесіңдер?
* Сенің кім болғыңкеледі?

**Сергіту сәті.****(Т) Саусақ жаттығуы:**Тас қалаушы жарайды, Қабырғасын үйдің қалайды,*(оң қолды сол қолдың үстіне, сол қолды оң қолдың үстіне қойып, осылайша жоғары көтерілеміз)*Сырлаушы боп мен енді, *(босаңсыған қол білезігін жоғары-төмен сермеу)*Сырладым төбе, еденді. *(төбені, еденді сырлаймыз)*Мен электрші­шам жаққыш, (*сөндіргішті басып, жарықты өшіреміз)*Бұрап шамды жақтым*. (шамды бұраймыз – оң қолдың білезігін айналдырамыз)*Жаңа үйге кір көшіп, *(екі алақанды бір-біріне түйістіріп, үй жасау)*Бақытты өмір жүр кешіп. *(қолдарын екі жаққа созу)*Өлеңнің мазмұнын балалар естеріне сақтау үшін педагог екінші қайтара оқып береді.Балаларға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. (3­4 балаға).**(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс:**Суретпен жұмыс:1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Неүшін?
2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы қосу.
3. Есіңе сақта!

Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.***Көптілділік*: *мамандық – профессия – profession*****(Т) Д/ойын «Мамандықтың бәрі жақсы».** Әртүрлі мамандық туралы суреттер беріледі. Бала қалаған мамандығы туралы өз ойын айтады. | Саусақ жаттығуыӘліппе­дәптер |
| **IV. ҰОҚ қорытындысы. Рефлексия.** 28–30 мин. | Педагог қорытынды жасайды. Бүгін не туралы әңгімеледік?**(Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау –** өз жұмысыңды бағалап қорыту. Тәрбиеленушілер ҰОҚ­дегі өзінің жұмысына баға береді: Ештеңе түсінбедім – қызылтүспен,Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен,Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен. | Әліппе­дәптер, түрлі түсті қарындаштар |